



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)

## П Р И К А З

23.06.2022

№ 7295/1

Об утверждении  
учебно-методической документации  
дополнительной образовательной  
программы (шифр В1.1740.\*)  
на 2022/2023 учебный год

В соответствии с приказом первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 22.08.2016 № 6372/1 «Об утверждении Регламента создания и реализации дополнительных образовательных программ» (с последующими изменениями и дополнениями)

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебно-методическую документацию дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Методика преподавания иностранных языков и тестология» (шифр В1.1740.\*) на 2022/2023 учебный год:

1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план (регистрационный номер 22/1740/1) (Приложение №1);

1.2. Календарный учебный график (Приложение №2);

1.3. Общую характеристику (шифр В1.1740.\*) (Приложение №3).

2. Исполняющему обязанности начальника Управления по связям с общественностью Огородниковой П.В. обеспечить публикацию настоящего приказа на сайте СПбГУ.

3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к начальнику Управления образовательных программ.

4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты [org@spbu.ru](mailto:org@spbu.ru).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: служебная записка директора Центра дополнительных образовательных программ по направлению востоковедение, искусства и филология – заместителя начальника отдела Трифионовой Н.А. от 20.05.2022 № 05/1/27-06-199.

Начальник  
Управления образовательных программ

М.А. Соловьёва

Приложение №1

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника

Управления образовательных программ

от 23.06.2022 № 7295/1

**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной образовательной программы

*Методика преподавания иностранных языков и тестология*  
*Methodology of Foreign Language Teaching and Testing*

**подвид программы**  
**позиция в лицензии**  
 по профилю (профилям)

*ДОП повышения квалификации*  
*Дополнительное профессиональное образование*  
*Не предусмотрено*

**форма обучения:**  
**язык(и) обучения:**

*очная*  
*русский, английский*

Регистрационный номер учебного плана	22/1740/1
--------------------------------------	-----------

Санкт-Петербург

## Раздел 1. Формируемые компетенции

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	<p>Лингвометодическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен применять знание теорий речевой деятельности в отечественном и зарубежном языкознании; способен реализовать его на практике;</li> <li>-способен на практике использовать понимание природы видов речевой деятельности;</li> <li>-способен применять методы и приемы обучения всем видам речевой деятельности;</li> <li>-способен обучать восприятию речи на слух;</li> <li>-способен обучать чтению;</li> <li>-способен обучать говорению;</li> <li>-способен обучать письму;</li> <li>-способен применять принципы компетентного подхода в обучении. Единые Европейские компетенции владения иностранным языком;</li> <li>-способен реализовать основные педагогические функции преподавателя: конструктивно-планирующую, организаторскую и контролирующую</li> </ul>
ДК-2	<p>Психолого-когнитивная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен использовать психолингводидактические приемы в обучении и тестировании, учитывать когнитивные стили и стили учения студентов и их психо-когнитивных особенностей при планировании обучения и дифференцированном подходе;</li> <li>-способен выбирать эффективные стратегии преподавания учебного материала и планировать занятия</li> </ul>
ДК-3	<p>Терминологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен применять знание англоязычной и русскоязычной профессиональных терминосистем лингводидактики и их эквивалентное соотнесение;</li> <li>-способен использовать знание специальной лингводидактической терминологии и фразеологии в объеме курса</li> </ul>
ДК-4	<p>Тестологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен использовать знания о функциях, видах и формах контроля;</li> <li>-способен использовать на практике критерии оценки языковых навыков и речевых умений;</li> <li>-способен использовать знание о возникновении метода тестов и его развитии в нашей стране и за рубежом;</li> <li>-способен различать типы и классы педагогических и лингводидактических тестов;</li> <li>-способен применять основные приемы языкового тестирования;</li> <li>-способен определять основные компоненты теста – цели, объекты тестирования, методы тестирования;</li> <li>-способен составлять инструкции и спецификации к тестам;</li> <li>-способен определять основные статистические параметры теста первичные статистики (показатели средней тенденции), размах колебаний, среднеквадратичное отклонение, валидность, надежность, коэффициент трудности вопроса, коэффициент дискриминации);</li> <li>-способен калибровать шкалы и определять особенности нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного стандартизованного теста;</li> <li>-способен применять знание систем тестирования и их особенностей в разных странах</li> </ul>

ДК-5	<p>Лингвистическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен применять знание системы английского языка - его фонологии, лексики, грамматики и функций на уровне C1-C2;</li> <li>-способен распознавать различия между основными диалектами и региональными вариантами английского языка;</li> <li>-способен применять знание о вариативности английского языка в диахронии и синхронии</li> </ul>
ДК-6	<p>Коммуникативно-речевая компетенция:</p> <p>способен вести все виды речевой деятельности на английском языке - говорение, понимание на слух, чтение, письменную речь на уровне C1 - C2</p>
ДК-7	<p>Дискурсивно-прагматическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен применять правила построения высказываний, их объединения в устный и письменный текст, адекватно применять средства когезии и дискурсивных маркеры, способен использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций в общем контексте;</li> <li>-способен последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия студент-студент, преподаватель-студент;</li> <li>-способен использовать особенности лингводидактического профессионального дискурса</li> </ul>
ДК-8	<p>Социолингвистическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению, в частности, в ситуации академического и профессионального общения;</li> <li>-способен использовать навыки социолингвистической компетенции в билингвальной (англо-русской) и полилингвальной среде</li> </ul>

## Раздел 2. Организация обучения и итоговой аттестации

1	2	3	4	5	Число часов аудиторной работы									Число часов самостоятельной работы					20	21
					6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Грудёмость, зачётных единиц	Коды компетенций	Наименование учебной дисциплины, практики, формы научно-исследовательской работы, процедуры аттестации	Виды аттестации	Формы аттестации	Лекции	Семинары	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	Коллоквиумы	Текущий контроль	Аттестация	В присутствии преподавателя	Под руководством преподавателя	В т.ч. с использованием учебно-методич. материалов	Текущий контроль	Аттестация	Всего часов контактной работы	Всего часов самостоятельной работы
<b>16 нед. Учётных недель 16</b>																				
<b>Базовая часть периода обучения</b>																				
4	ДК-1, ДК-2, ДК-3, ДК-4, ДК-5, ДК-6, ДК-7, ДК-8	[042551] Методика преподавания иностранных языков и тестология Methodology of Foreign Language Teaching and Testing	промежуточная аттестация, итоговая аттестация	аттестационное испытание, итоговый экзамен	34	18	2	10	0	0	0	0	8	0	0	68	0	4	72	72
<b>Вариативная часть периода обучения</b>																				
<b>Не предусмотрено</b>																				

Приложение №2

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника

Управления образовательных программ

от 23.06.2022 № 4295/1**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной образовательной программы  
«Методика преподавания иностранных языков и тестология»  
шифр образовательной программы В1.1740.\*

**Вариант реализации 1**

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	21
3	Итоговая аттестация	1

Приложение №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

Управления образовательных программ

от 23.06.2022 № 4295/1

**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**

*Методика преподавания иностранных языков и тестология*  
*Methodology of Foreign Language Teaching and Testing*

**Шифр образовательной программы В1.1740.\***

<b>подвид программы</b>	<i>ДОП повышения квалификации</i>
<b>позиция в лицензии</b>	<i>Дополнительное профессиональное образование</i>
по профилю (профилям)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очная</i>
<b>Язык(и) обучения:</b>	<i>английский</i>
	<i>русский</i>
<b>Срок(и) обучения:</b>	<i>16 учетных недель</i>

## Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

1.1. Цель (аннотация/ миссия) ДОП: повышение квалификации ППС СПбГУ и других учебных заведений в области лингводидактики, современных методов обучения владению иностранными языками и контролю коммуникативных навыков и умений.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	<p><u>Лингвометодическая компетенция:</u>            способен применять знание теорий речевой деятельности в отечественном и зарубежном языкознании; способен реализовать его на практике;            способен на практике использовать понимание природы видов речевой деятельности;            способен применять методы и приемы обучения всем видам речевой деятельности;            способен обучать восприятию речи на слух;            способен обучать чтению;            способен обучать говорению;            способен обучать письму;            способен применять принципы компетентностного подхода в обучении. Единые Европейские компетенции владения иностранным языком;            способен реализовать основные педагогические функции преподавателя: конструктивно-планирующую, организаторскую и контролируемую</p>
ДК-2	<p><u>Психолого-когнитивная компетенция:</u>            способен использовать психолингводидактические приемы в обучении и тестировании, учитывать когнитивные стили и стили учения студентов и их психо-когнитивных особенностей при планировании обучения и дифференцированном подходе.            способен выбирать эффективные стратегии преподавания учебного материала и планировать занятия</p>
ДК-3	<p><u>Терминологическая компетенция:</u>            способен применять знание англоязычной и русскоязычной профессиональных терминосистем лингводидактики и их эквивалентное соотношение;            способен использовать знание специальной лингводидактической терминологии и фразеологии в объеме курса</p>
ДК-4	<p><u>Тестологическая компетенция:</u>            способен использовать знания о функциях, видах и формах контроля;            способен использовать на практике критерии оценки языковых навыков и речевых умений;            способен использовать знание о возникновении метода тестов и его развитии в нашей стране и за рубежом;            способен различать типы и классы педагогических и лингводидактических тестов;            способен применять основные приемы языкового тестирования;            способен определять основные компоненты теста – цели, объекты тестирования, методы тестирования;            способен составлять инструкции и спецификации к тестам;            способен определять основные статистические параметры теста первичные статистики (показатели средней тенденции), размах колебаний, среднеквадратичное отклонение, валидность, надежность, коэффициент трудности вопроса, коэффициент дискриминации);            способен калибровать шкалы и определять особенности нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного стандартизованного теста;            способен применять знание систем тестирования и их особенностей в разных странах</p>
ДК-5	<p><u>Лингвистическая компетенция:</u></p>



	способен применять знание системы английского языка - его фонологии, лексики, грамматики и функций на уровне C1-C2; способен распознавать различия между основными диалектами и региональными вариантами английского языка; способен применять знание о вариативности английского языка в диахронии и синхронии
ДК-6	<u>Коммуникативно-речевая компетенция:</u> способен вести все виды речевой деятельности на английском языке - говорение, понимание на слух, чтение, письменную речь на уровне C1 - C2
ДК-7	<u>Дискурсивно-прагматическая компетенция:</u> способен применять правила построения высказываний, их объединения в устный и письменный текст, адекватно применять средства когезии и дискурсивных маркеры, способен использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций в общем контексте; способен последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия студент-студент, преподаватель-студент; способен использовать особенности лингводидактического профессионального дискурса
ДК-8	<u>Социолингвистическая компетенция:</u> способен выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению, в частности, в ситуации академического и профессионального общения; способен использовать навыки социолингвистической компетенции в билингвальной (англо-русской) и полилингвальной среде

1.3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы:

Преподаватели с высшим филологическим или педагогическим образованием, имеющими ученую степень не ниже кандидата филологических или педагогических наук, прошедших повышение квалификации по методике преподавания и/или тестологии не ранее, чем за 5 лет до реализации настоящей программы.

1.4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг: программа разработана и реализуется сотрудниками кафедр СПбГУ, являющимися квалифицированными специалистами в области методики преподавания.

1.5. Возможные модели особенности реализации (параллельное, дистанционное, электронное обучение, сетевая форма обучения и др., если есть):

По согласованию с заказчиком программа может быть реализована полностью или частично в онлайн-формате (вебинары и онлайн-конференции). Количество аудиторных часов в случае проведения онлайн-занятий строго соответствует часам учебного плана.

**Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки**

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Образование и наука	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Не предусмотрен