



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)

## П Р И К А З

14.09.2022

№ 9634/1

Об утверждении  
учебно-методической документации  
дополнительной образовательной  
программы (шифр В1.1623.\*)  
на 2022/2023 учебный год

В соответствии с приказом первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 22.08.2016 № 6372/1 «Об утверждении Регламента создания и реализации дополнительных образовательных программ» (с последующими изменениями и дополнениями)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить учебно-методическую документацию дополнительной общеобразовательной программы «Текст – объект языка, речи, коммуникативно ориентированного обучения русскому языку как иностранному» (шифр В1.1623.\*) на 2022/2023 учебный год:

1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план (регистрационный номер 22/1623/1) (Приложение №1);

1.2. Календарный учебный график (Приложение №2);

1.3. Общую характеристику (шифр В1.1623.\*) (Приложение №3).

2. Исполняющему обязанности начальника Управления по связям с общественностью Огородниковой П.В. обеспечить публикацию настоящего приказа на сайте СПбГУ.

3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к начальнику Управления образовательных программ.

4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты [org@spbu.ru](mailto:org@spbu.ru).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: служебная записка директора Центра дополнительных образовательных программ по направлению русский язык как иностранный – заместителя начальника отдела Поповой О.И. от 06.07.2022 № 05/1/25-06-152, выписка из протокола от 29.08.2022 № 05/2.1/45-03-12 дистанционного заседания Учебно-методической комиссии по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение от 02.09.2022 № 05/2.1/45-03-12-2.

Начальник  
Управления образовательных программ



М.А. Соловьева

Приложение №1

УТВЕРЖДЕН  
приказом начальника  
Управления образовательных программ

от 14.09.2022 № 9634/1

**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**

*Текст – объект языка, речи, коммуникативно ориентированного обучения русскому языку как иностранному*

*The Text as an Object of the Language, of the Speech and of the Communicative Approach in Teaching Russian as the Second Language*

**подвид программы**  
**позиция в лицензии**  
по профилю (профилям)

*ДОП повышения квалификации*  
*Дополнительное профессиональное образование*  
*Не предусмотрено*

**форма обучения:**  
**язык(и) обучения:**

*очная*  
*русский*

Регистрационный номер учебного плана	22/1623/1
--------------------------------------	-----------

Санкт-Петербург

## Раздел 1. Формируемые компетенции

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	Способен, анализировать и разрабатывать методы, приемы обучения РЯКН соответственно уровню владения учащимися русским языком, сроками обучения и мотивационными потребностями
ДК-2	Способен составлять программы обучения соответственно уровню владения учащимися русским языком, сроками обучения и мотивационными потребностями
ДК-3	Способен на основе полученных знаний по культурной, правовой и социально-культурной адаптации учащихся отбирать необходимый для процесса обучения материал, строить и реализовывать разработанные модели уроков по РЯКН
ДК-4	Способен вести исследовательскую работу в области методики преподавания РЯКН
ДК-5	Способен разрабатывать и вводить в процесс обучения РЯКН различные виды контроля (диагностический контроль, контроль достижений и др.)
ДК-6	Способен применять инновационные технологии в процессе преподавания РЯКН

## Раздел 2. Организация обучения и итоговой аттестации

Групоёмкость, зачётных единиц	Коды компетенций	Наименование учебной дисциплины, практики, формы научно-исследовательской работы, процедуры аттестации	Виды аттестации	Формы аттестации	Число часов аудиторной работы									Число часов самостоятельной работы					Всего часов контактной работы	Всего часов самостоятельной работы
					Лекции	Семинары	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	Коллоквиумы	Текущий контроль	Аттестация	В присутствии преподавателя	Под руководством преподавателя	В т.ч. с использованием учебно-методич. материалов	Текущий контроль	Аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>02 нед. Учётных недель 02</b>																				
<b>Базовая часть периода обучения</b>																				
2	ДК-1, ДК-2, ДК-3, ДК-4, ДК-5, ДК-6	[072254] Текст – объект языка, речи, коммуникативно ориентированного обучения русскому языку как родному и как иностранному The Text as an Object of the Language, of the Speech and of the Communicative Approach in Teaching Russian as the First and the Second Language	итоговая аттестация	защита выпускной работы	10	5	4	15	0	0	0	0	2	0	0	36	0	0	36	36
<b>Вариативная часть периода обучения</b>																				
<b>Не предусмотрено</b>																				

## Раздел 3. Дополнительная информация

Приложение №2

УТВЕРЖДЕН  
приказом начальника  
Управления образовательных программ

от 14.09.2022 № 9634/1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
«Текст – объект языка, речи, коммуникативно ориентированного обучения русскому  
языку как иностранному»  
Шифр образовательной программы В1.1623.\*

**Вариант реализации 1**

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	9
2	Итоговая аттестация	1

Приложение №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника

Управления образовательных программ

от 14.09.2022 № 9634/1

**Санкт-Петербургский государственный университет  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
дополнительной профессиональной образовательной программы**

*Текст – объект языка, речи, коммуникативно ориентированного обучения русскому языку как иностранному*

*The Text as an Object of the Language, of the Speech and of the Communicative Approach in Teaching Russian as the Second Language*

**Шифр образовательной программы В1.1623.\***

<b>подвид программы</b>	<i>ДОП повышения квалификации</i>
<b>позиция в лицензии</b>	<i>Дополнительное профессиональное образование</i>
по профилю (профилям)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>Очная</i>
<b>Язык(и) обучения:</b>	<i>русский</i>
<b>Срок(и) обучения:</b>	<i>2 учетные недели</i>

## Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

### 1.1. Цель ДОП:

Цель данной программы – повышение квалификации преподавателей РКИ в области лингвистики текста и лингвометодических принципов анализа текста для использования в практике преподавания РКИ.

#### Задачи программы:

- Обеспечить учащихся современными теоретическими сведениями о тексте, в том числе ознакомить с оригинальными идеями Санкт-Петербургской школы анализа текста профессора К.А.Роговой
- Усовершенствовать умения учащихся в проведении лингвистического анализа и методической интерпретации текста как основы для формирования коммуникативной компетенции инофонов
- Организовать самостоятельную (индивидуальную и групповую) научно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках проблематики научной школы
- Координировать проектно-групповую работу учащихся по подготовке учебно-методических материалов на основе современных лингводидактических описаний русского языка как иностранного с целью обучения учащихся методологии многофакторных исследований как актуального направления познавательного и личностного развития

### 1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	Способен анализировать и разрабатывать методы, приемы обучения РЯКН соответственно уровню владения учащимися русским языком, сроками обучения и мотивационными потребностями
ДК-2	Способен составлять программы обучения соответственно уровню владения учащимися русским языком, сроками обучения и мотивационными потребностями
ДК-3	Способен на основе полученных знаний по культурной, правовой и социально-культурной адаптации учащихся отбирать необходимый для процесса обучения материал, строить и реализовывать разработанные модели уроков по РЯКН
ДК-4	Способен вести исследовательскую работу в области методики преподавания РЯКН
ДК-5	Способен разрабатывать и вводить в процесс обучения РЯКН различные виды контроля (диагностический контроль, контроль достижений и др.)
ДК-6	Способен применять инновационные технологии в процессе преподавания РЯКН

### 1.3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы:

Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы.

Занятия могут проводить доктора или кандидаты филологических или педагогических наук, обладающие значительным опытом (5 лет научно-преподавательской деятельности) в области:

- научно-исследовательской и учебно-методической работы в сфере изучения текста;
- разработки программ, организации и проведения обучения учащихся в рамках курсов повышения квалификации;
- создания собственно исследовательских, а также учебных материалов, отражающих результаты оригинальных подходов к изучению текста и организации обучения русо- и инофонов смысловому восприятию текста и текстопорождению на русском языке;
- обладающие опытом разработки теоретических основ лингводидактического тестирования, создания вариантов лингводидактических тестов, организации процедуры лингводидактического тестирования.



1.4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг:

Программа реализуется опытными преподавателями кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания, представляющими Санкт-Петербургскую школу анализа текста под руководством д. ф. н., профессора кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания СПбГУ К.А.Роговой. Программа отличается практической направленностью. Участники анализируют различные тексты с опорой на теорию текстовых категорий, выбирают тексты и составляют задания с опорой на текстовую типологию и цели обучения; наконец, выполняют групповой проект по исследованию текстов определенной тематики и их лингвометодической интерпретации.

1.5. Возможные модели особенности реализации:

Формат реализации: гибридный – аудиторный и удаленный с использованием информационно коммуникационных технологий одновременно.

**Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки**

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
01.004	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Образование и наука	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования