



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

П Р И К А З

12.05.2023

№ 6793/1

Об утверждении
учебно-методической документации
дополнительной образовательной
программы (шифр В1.1740.*)
на 2023/2024 учебный год

В соответствии с приказом первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 22.08.2016 № 6372/1 «Об утверждении Регламента создания и реализации дополнительных образовательных программ» (с последующими изменениями и дополнениями)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебно-методическую документацию дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Методика преподавания иностранных языков и тестология» (шифр В1.1740.*) на 2023/2024 учебный год:
 - 1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план (регистрационный номер 23/1740/1) (Приложение № 1);
 - 1.2. Календарный учебный график (Приложение № 2);
 - 1.3. Общую характеристику (шифр В1.1740.*) (Приложение № 3).
2. Начальнику Управления маркетинга и медиакоммуникаций Шишмакову Д.Э. обеспечить размещение настоящего приказа на сайте СПбГУ не позднее одного рабочего дня с даты издания настоящего приказа.
3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к начальнику Управления образовательных программ.
4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты org@spbu.ru.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: служебная записка директора Центра дополнительных образовательных программ по направлению востоковедение, искусства и филология – заместителя начальника отдела Трифионовой Н.А. от 03.03.2023 № 05/1/27-06-112.

Начальник
Управления образовательных программ

М.А. Соловьева

Приложение №1

УТВЕРЖДЕН
приказом начальника
Управления образовательных программ

от 12.05.2023 № 6793/1

Санкт-Петербургский государственный университет
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы

Методика преподавания иностранных языков и тестология
Methodology of Foreign Language Teaching and Testing

подвид программы
позиция в лицензии
по профилю (профилям)

ДОП повышения квалификации
Дополнительное профессиональное образование

форма обучения:
язык(и) обучения:

Не предусмотрено
очная
русский, английский

Регистрационный номер учебного плана	23/1740/1
--------------------------------------	-----------

Санкт-Петербург

Раздел 1. Формируемые компетенции

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	<p>Лингвометодическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять знание теорий речевой деятельности в отечественном и зарубежном языкознании; способен реализовать его на практике; — способен на практике использовать понимание природы видов речевой деятельности; — способен применять методы и приемы обучения всем видам речевой деятельности; — способен обучать восприятию речи на слух; — способен обучать чтению; — способен обучать говорению; — способен обучать письму; — способен применять принципы компетентностного подхода в обучении. Единые Европейские компетенции владения иностранным языком; — способен реализовать основные педагогические функции преподавателя: конструктивно-планирующую, организаторскую и контролирующую
ДК-2	<p>Психолого-когнитивная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен использовать психолингводидактические приемы в обучении и тестировании, учитывать когнитивные стили и стили учения студентов и их психо-когнитивных особенностей при планировании обучения и дифференцированном подходе; — способен выбирать эффективные стратегии преподавания учебного материала и планировать занятия
ДК-3	<p>Терминологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять знание англоязычной и русскоязычной профессиональных терминосистем лингводидактики и их эквивалентное соотнесение; — способен использовать знание специальной лингводидактической терминологии и фразеологии в объеме курса
ДК-4	<p>Тестологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен использовать знания о функциях, видах и формах контроля; — способен использовать на практике критерии оценки языковых навыков и речевых умений; — способен использовать знание о возникновении метода тестов и его развитии в нашей стране и за рубежом; — способен различать типы и классы педагогических и лингводидактических тестов; — способен применять основные приёмы языкового тестирования; — способен определять основные компоненты теста – цели, объекты тестирования, методы тестирования;

	<ul style="list-style-type: none"> — способен составлять инструкции и спецификации к тестам; — способен определять основные статистические параметры теста первичные статистики (показатели средней тенденции), размах колебаний, среднеквадратичное отклонение, валидность, надежность, коэффициент трудности вопроса, коэффициент дискриминации); — способен калибровать шкалы и определять особенности нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного стандартизованного теста; — способен применять знание систем тестирования и их особенностей в разных странах
ДК-5	<p>Лингвистическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять знание системы английского языка - его фонологии, лексики, грамматики и функций на уровне C1-C2; — способен распознавать различия между основными диалектами и региональными вариантами английского языка; — способен применять знание о вариативности английского языка в диахронии и синхронии
ДК-6	<p>Коммуникативно-речевая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен вести все виды речевой деятельности на английском языке - говорение, понимание на слух, чтение, письменную речь на уровне C1 - C2
ДК-7	<p>Дискурсивно-прагматическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять правила построения высказываний, их объединения в устный и письменный текст, адекватно применять средства когезии и дискурсивных маркеры, способен использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций в общем контексте; — способен последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия студент-студент, преподаватель-студент; — способен использовать особенности лингводидактического профессионального дискурса
ДК-8	<p>Социолингвистическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению, в частности, в ситуации академического и профессионального общения; — способен использовать навыки социолингвистической компетенции в билингвальной (англо-русской) и полилингвальной среде

Раздел 2. Организация обучения и итоговой аттестации

Групоёмкость, зачётных единиц	Коды компетенций	Наименование учебной дисциплины, практики, формы научно-исследовательской работы, процедуры аттестации	Виды аттестации	Формы аттестации	Число часов аудиторной работы									Число часов самостоятельной работы					Всего часов контактной работы	Всего часов самостоятельной работы
					Лекции	Семинары	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	Коллоквиумы	Текущий контроль	Аттестация	В присутствии преподавателя	Под руководством преподавателя	В т.ч. с использованием учебно-методич. материалов	Текущий контроль	Аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
16 нед. Учётных недель 16																				
Базовая часть периода обучения																				
4	ДК-1, ДК-2, ДК-3, ДК-4, ДК-5, ДК-6, ДК-7, ДК-8	[042551] Методика преподавания иностранных языков и тестология Methodology of Foreign Language Teaching and Testing	промежуточная аттестация, итоговая аттестация	аттестационное испытание, итоговый экзамен	34	18	2	10	0	0	0	0	8	0	0	68	0	4	72	72
Вариативная часть периода обучения																				
Не предусмотрено																				

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом начальника
Управления образовательных программ

от 12.05.2023 № 6793/1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной программы
«Методика преподавания иностранных языков и тестология»
Шифр образовательной программы В1.1740.*

Вариант реализации 1

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	21
2	Итоговая аттестация	1

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом начальника
Управления образовательных программ

от 12.05.2023 № 6493/1

Санкт-Петербургский государственный университет
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
дополнительной профессиональной образовательной программы

Методика преподавания иностранных языков и тестология
Methodology of Foreign Language Teaching and Testing

Шифр образовательной программы В1.1740.*

подвид программы	<i>ДОП повышения квалификации</i>
позиция в лицензии	<i>Дополнительное профессиональное образование</i>
по профилю (профилям)	<i>Не предусмотрено</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Язык(и) обучения:	<i>английский, русский</i>
Срок(и) обучения:	<i>16 учетных недель</i>

Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

1. Цель (аннотация/ миссия) ДОП:

Повышение квалификации ППС СПбГУ и других учебных заведений в области лингводидактики, современных методов обучения владению иностранными языками и контролю коммуникативных навыков и умений.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	<p>Лингвометодическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять знание теорий речевой деятельности в отечественном и зарубежном языкознании; способен реализовать его на практике; — способен на практике использовать понимание природы видов речевой деятельности; — способен применять методы и приемы обучения всем видам речевой деятельности; — способен обучать восприятию речи на слух; — способен обучать чтению; — способен обучать говорению; — способен обучать письму; — способен применять принципы компетентностного подхода в обучении. Единые Европейские компетенции владения иностранным языком; — способен реализовать основные педагогические функции преподавателя: конструктивно-планирующую, организаторскую и контролирующую
ДК-2	<p>Психолого-когнитивная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен использовать психолингводидактические приемы в обучении и тестировании, учитывать когнитивные стили и стили учения студентов и их психо-когнитивных особенностей при планировании обучения и дифференцированном подходе; — способен выбирать эффективные стратегии преподавания учебного материала и планировать занятия
ДК-3	<p>Терминологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять знание англоязычной и русскоязычной профессиональных терминосистем лингводидактики и их эквивалентное соотнесение; — способен использовать знание специальной лингводидактической терминологии и фразеологии в объеме курса
ДК-4	<p>Тестологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен использовать знания о функциях, видах и формах контроля; — способен использовать на практике критерии оценки языковых навыков и речевых умений; — способен использовать знание о возникновении метода тестов и его развитии в нашей стране и за рубежом; — способен различать типы и классы педагогических и лингводидактических тестов; — способен применять основные приёмы языкового тестирования;

	<ul style="list-style-type: none"> — способен определять основные компоненты теста – цели, объекты тестирования, методы тестирования; — способен составлять инструкции и спецификации к тестам; — способен определять основные статистические параметры теста первичные статистики (показатели средней тенденции), размах колебаний, среднее квадратичное отклонение, валидность, надежность, коэффициент трудности вопроса, коэффициент дискриминации); — способен калибровать шкалы и определять особенности нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного стандартизованного теста; — способен применять знание систем тестирования и их особенностей в разных странах
ДК-5	<p>Лингвистическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять знание системы английского языка - его фонологии, лексики, грамматики и функций на уровне C1-C2; — способен распознавать различия между основными диалектами и региональными вариантами английского языка; — способен применять знание о вариативности английского языка в диахронии и синхронии
ДК-6	<p>Коммуникативно-речевая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен вести все виды речевой деятельности на английском языке - говорение, понимание на слух, чтение, письменную речь на уровне C1 - C2
ДК-7	<p>Дискурсивно-прагматическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен применять правила построения высказываний, их объединения в устный и письменный текст, адекватно применять средства когезии и дискурсивных маркеры, способен использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций в общем контексте; — способен последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия студент-студент, преподаватель-студент; — способен использовать особенности лингводидактического профессионального дискурса
ДК-8	<p>Социолингвистическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способен выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению, в частности, в ситуации академического и профессионального общения; — способен использовать навыки социолингвистической компетенции в билингвальной (англо-русской) и полилингвальной среде

3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы:

Преподаватели с высшим филологическим или педагогическим образованием, имеющими ученую степень не ниже кандидата филологических или педагогических наук, прошедших повышение квалификации по методике преподавания и/или тестологии не ранее, чем за 5 лет до реализации настоящей программы.

4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг:

Программа разработана и реализуется сотрудниками кафедр СПбГУ, являющимися квалифицированными специалистами в области методики преподавания.

5. Возможные модели особенности реализации: по согласованию с заказчиком программа может быть реализована полностью или частично в онлайн-формате (вебинары и онлайн-конференции). Количество аудиторных часов в случае проведения онлайн-занятий строго соответствует часам учебного плана.

Формат реализации: гибридный – аудиторный и удалённый с использованием информационно-коммуникационных технологий одновременно.

Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Образование и наука	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Не предусмотрен