



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)

## П Р И К А З

12.05.2023

№ 6803/1

Об утверждении  
учебно-методической документации  
дополнительной образовательной  
программы (шифр В1.1406.\*)  
на 2023/2024 учебный год

В соответствии с приказом первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 22.08.2016 № 6372/1 «Об утверждении Регламента создания и реализации дополнительных образовательных программ» (с последующими изменениями и дополнениями)

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебно-методическую документацию дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Основы тестологии» (шифр В1.1406.\*) на 2023/2024 учебный год:
  - 1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план (регистрационный номер 23/1406/1) (Приложение № 1);
  - 1.2. Календарный учебный график (Приложение № 2);
  - 1.3. Общую характеристику (шифр В1.1406.\*) (Приложение № 3).
2. Начальнику Управления маркетинга и медиакоммуникаций Шипмакову Д.Э. обеспечить размещение настоящего приказа на сайте СПбГУ не позднее одного рабочего дня с даты издания настоящего приказа.
3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к начальнику Управления образовательных программ.
4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты [org@spbu.ru](mailto:org@spbu.ru).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: служебная записка директора Центра дополнительных образовательных программ по направлению востоковедение, искусства и филология – заместителя начальника отдела Трифионовой Н.А. от 03.03.2023 № 05/1/27-06-112.

Начальник  
Управления образовательных программ

М.А. Соловьева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом начальника  
Управления образовательных программ

от 12.05.2023 № 6803/1

**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**

*Основы тестологии*  
*Fundamentals of Language Testing*

**подвид программы**  
**позиция в лицензии**  
по профилю (профилям)

**форма обучения:**  
**язык(и) обучения:**

*ДОП повышения квалификации*  
*Дополнительное профессиональное образование*

*Не предусмотрено*

*очная*  
*русский, английский*

Регистрационный номер учебного плана	23/1406/1
--------------------------------------	-----------

Санкт-Петербург

## Раздел 1. Формируемые компетенции

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	<p>Лингвометодическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен применять методы и приемы тестирования по всем видам речевой деятельности;</li> <li>— способен тестировать восприятие речи на слух;</li> <li>— способен тестировать чтение;</li> <li>— способен тестировать говорение;</li> <li>— способен тестировать письменную речь;</li> <li>— способен применять принципы тестирования Единых Европейских компетенций владения иностранным языком (CEFR);</li> <li>— способен реализовать основные педагогические функции преподавателя: конструктивно-планирующую, организаторскую и контролирующую</li> </ul>
ДК-2	<p>Психолого-когнитивная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен использовать психолингводидактические приемы в тестировании;</li> <li>— способен использовать психодиагностические методики;</li> <li>— способен проводить тестирование когнитивных стилей учащихся</li> </ul>
ДК-3	<p>Терминологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен использовать профессиональные терминосистемы тестологии;</li> <li>— способен использовать специальную тестологическую терминологию и фразеологию в объеме курса</li> </ul>
ДК-4	<p>Компетенция практического тестолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен применять знания о функциях, видах и формах контроля;</li> <li>— способен использовать на практике критерии оценки языковых навыков и речевых умений;</li> <li>— способен применять знания о возникновении метода тестов и его развитии в нашей стране и за рубежом;</li> <li>— способен различать типы и классы педагогических и лингводидактических тестов;</li> <li>— способен применять основные приёмы языкового тестирования;</li> <li>— способен определять основные компоненты теста – цели, объекты тестирования, методы тестирования;</li> <li>— способен составлять инструкции и спецификации к тестам;</li> <li>— способен определять основные статистические параметры теста: первичные статистики (показатели средней тенденции), размах колебаний, среднее квадратичное отклонение, валидность, надежность, коэффициент трудности вопроса, коэффициент дискриминации)</li> </ul>

## Раздел 2. Организация обучения и итоговой аттестации

Трудоёмкость, зачётных единиц	Коды компетенций	Наименование учебной дисциплины, практики, формы научно-исследовательской работы, процедуры аттестации	Виды аттестации	Формы аттестации	Число часов аудиторной работы									Число часов самостоятельной работы					Всего часов контактной работы	Всего часов самостоятельной работы
					Лекции	Семинары	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	Коллоквиумы	Текущий контроль	Аттестация	В присутствии преподавателя	Под руководством преподавателя	В т.ч. с использованием учебно-методич. материалов	Текущий контроль	Аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>16 нед. Учётных недель 16</b>																				
<b>Базовая часть периода обучения</b>																				
2	ДК-1, ДК-2, ДК-3, ДК-4	[053167] Основы тестологии. Fundamentals of Language Testing.	итоговая аттестация	итоговый экзамен	14	14	2	0	0	0	0	0	6	0	0	30	0	6	36	36
<b>Вариативная часть периода обучения</b>																				
<b>Не предусмотрено</b>																				

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом начальника  
Управления образовательных программ

от 12.05.2023 № 6803/1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
«Основы тестологии»  
Шифр образовательной программы В1.1406.\*

**Вариант реализации 1**

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	15
2	Итоговая аттестация	1

**Вариант реализации 2**

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	11
2	Итоговая аттестация	1

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом начальника  
Управления образовательных программ

от 12.05.2023 № 6803/1

**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**

*Основы тестологии*  
*Fundamentals of Language Testing*

**Шифр образовательной программы В1.1406.\***

<b>подвид программы</b>	<i>ДОП повышения квалификации</i>
<b>позиция в лицензии</b>	<i>Дополнительное профессиональное образование</i>
<b>по профилю (профилям)</b>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очная</i>
<b>Язык(и) обучения:</b>	<i>английский, русский</i>
<b>Срок(и) обучения:</b>	<i>16 учетных недель</i>

## Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

### 1. Цель (аннотация/ миссия) ДОП:

Программа предназначена для повышения квалификации ППС СПбГУ и других учебных заведений в области лингводидактического тестирования и контроля коммуникативных навыков и умений. Миссия программы - сформировать у слушателей тестологическую компетенцию, выражающуюся как в широкой научно-теоретической знаниевой составляющей международного уровня, так и в прикладных навыках составления и применения тестов.

#### Задачи обучения:

- вооружить современными теориями и подходами в области оценивания вообще и оценивания коммуникативной компетенции в частности;
- научить основам тест-дизайна и валидации теста;
- привить умения различать типы и классы педагогических и лингводидактических тестов, применять основные приёмы языкового тестирования, определять основные компоненты теста – цели, объекты тестирования, методы тестирования;
- подготовить к использованию специализированных знаний из области тестологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач в преподавании языков.

### 2. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	<p>Лингвометодическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен применять методы и приемы тестирования по всем видам речевой деятельности;</li> <li>— способен тестировать восприятие речи на слух;</li> <li>— способен тестировать чтение;</li> <li>— способен тестировать говорение;</li> <li>— способен тестировать письменную речь;</li> <li>— способен применять принципы тестирования Единых Европейских компетенций владения иностранным языком (CEFR);</li> <li>— способен реализовать основные педагогические функции преподавателя: конструктивно-планирующую, организаторскую и контролирующую</li> </ul>
ДК-2	<p>Психолого-когнитивная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен использовать психолингводидактические приемы в тестировании;</li> <li>— способен использовать психодиагностические методики;</li> <li>— способен проводить тестирование когнитивных стилей учащихся</li> </ul>
ДК-3	<p>Терминологическая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен использовать профессиональные терминосистемы тестологии;</li> <li>— способен использовать специальную тестологическую терминологию и фразеологию в объеме курса</li> </ul>
ДК-4	<p>Компетенция практического тестолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способен применять знания о функциях, видах и формах контроля;</li> <li>— способен использовать на практике критерии оценки языковых навыков и речевых умений;</li> <li>— способен применять знания о возникновении метода тестов и его развитии в нашей стране и за рубежом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способен различать типы и классы педагогических и лингводидактических тестов;</li> <li>— способен применять основные приёмы языкового тестирования;</li> <li>— способен определять основные компоненты теста – цели, объекты тестирования, методы тестирования;</li> <li>— способен составлять инструкции и спецификации к тестам;</li> <li>— способен определять основные статистические параметры теста: первичные статистики (показатели средней тенденции), размах колебаний, среднеквадратичное отклонение, валидность, надежность, коэффициент трудности вопроса, коэффициент дискриминации)</li> </ul>
--	--

3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы:

Программа является единственной в своем роде на территории Санкт-Петербурга, отличается своей компактностью, экономичностью, глубиной теоретической подготовки и широким спектром формируемых навыков практического тестолога.

4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг:

Возможна реализация программы в формате дистанционного обучения.

5. Возможные модели особенности реализации (параллельное, дистанционное, электронное обучение, сетевая форма обучения и др., если есть):

По согласованию с заказчиком программа может быть реализована полностью или частично в онлайн-формате (вебинары и онлайн-конференции). Количество аудиторных часов в случае проведения онлайн-занятий строго соответствует часам учебного плана.

Формат реализации: гибридный – аудиторный и удалённый с использованием информационно-коммуникационных технологий одновременно.

**Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки**

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Образование и наука	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Не предусмотрен
01.003	Образование и наука	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Педагог дополнительного образования детей и взрослых