Рабочая программа утверждена в составе учебного плана

Заместитель начальника Управления образовательных программ Репина Е.М.

Санкт-Петербургский государственный университет

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация и обучение в Университете (ЭО)
Язык(и) обучения
РУССКИЙ

Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 1

Регистрационный номер рабочей программы: 066851

Санкт-Петербург

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Аннотация

Дисциплина предназначена для обучающихся всех направлений подготовки, реализуется дистанционно, нацелена на их включение в инклюзивную среду и максимально возможную адаптацию к условиям обучения в Университете с учетом нозологий, физических и психологических особенностей и посредством развития учебных и коммуникативных умений. Для самостоятельной работы предусмотрены видеолекции, мультимедийные наборы слайдов на русском, английском и китайском языках, активные ссылки на дополнительную информацию.

Annotation

The course is intended for first-year students of all fields of study and is implemented online. It aims at maximally successful, regardless of individual characteristics, students` adaptation to the learning process through the development of communicative and study skills, integration into the inclusive educational environment of the University. For independent work, there are video lectures, multimedia slide sets in Russian, English and Chinese, active links to additional information.

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Дисциплина предназначена для обучающихся всех направлений подготовки и реализуется дистанционно на базе Blackboard Learn. Дисциплина способствует максимально успешной, независимо от индивидуальных особенностей, адаптации обучающихся к процессу обучения в Университете посредством обеспечения информацией, помогающей улучшить свои коммуникативные и учебные умения, включиться в инклюзивную образовательную среду. Она имеет практическую направленность и служит расширению и углублению знаний обучающихся о себе, позволяющих максимально продуктивно организовать процесс обучения.

Задачи:

- оптимизировать процесс адаптации к обучению на этапе высшего образования;
- дать представление об организации инклюзивной образовательной среды в Университете;
- познакомить с возможностями использования собственных познавательных ресурсов, управления эмоциональным состоянием, со спецификой общения в образовательной среде Университета;
- дать представление об индивидуальной траектории обучения при инклюзивном образовании и его возможностях при планировании карьеры;
- познакомить с образовательными технологиями в условиях инклюзии в Университете.

При разработке дисциплины основополагающим является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которое в данном курсе осуществляется посредством предоставления знаний об образовательной среде Университета.

Обоснование: Курс направлен на предоставление информации об основах обучения в Университете. Он рассчитан абсолютно на каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей в соответствии с нозологией.

Реализация обучения по образовательным программам для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Электронное обучение, дистанционные и современные цифровые образовательные технологии предусматривают возможность обмена информацией в доступных для этих обучающихся формах.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

нет

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Код и наименование компетенции	Код индикатора и индикатор достижения
ПКА-3 Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов	ПКА-3.1. Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; ПКА-3.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; ПКА-3.3. Знает способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ПКА-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ПКА-4.1. Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; ПКА-4. 2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; ПКА-4. 3. Знает способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
В результате освоения дисциплины обучающийся также должен:

Знать:

- индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов;
- способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения;
- специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развитии;
- ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся.

Уметь:

- корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения;
- осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития;
- использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности.

Владеть:

- навыками успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями;
- инструментарием построения собственной карьеры.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

Для самостоятельной работы предусмотрены видеолекции, мультимедийные наборы слайдов, активные ссылки на дополнительную информацию.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем												Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	использованием методических	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
Семестр 1, 2 / 1-й год обучения	*0*	*0*	*0*	*0*					*2*				*34*				*34*	*1*
ИТОГО:	*0*	*0*	*0*	*0*					*2*				*34*				*34*	*1*

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
семестр 1, 2 / 1-й год обучения	не предусмотрен	зачет	-

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения Период обучения (модуль): **Семестр**			
№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Кол-во часов
1	**Введение**	сам.раб. по методическим материалам	2
2	**Тема 1.** Познавательная деятельность в учебном процессе	сам.раб. по методическим материалам	6
3	**Тема 2.** Управление эмоциями	сам.раб. по методическим материалам	6
4	**Тема 3.** Индивидуальный стиль деятельности	сам.раб. по методическим материалам	5
5	**Тема 4.** Общение в образовательной среде	сам.раб. по методическим материалам	5
6	**Тема 5.** Моя карьера: возможности университетского образования	сам.раб. по методическим материалам	5
7	**Тема 6**. Особенности образовательных технологий Университета	сам.раб. по методическим материалам	5

Введение.
Инклюзивная образовательная среда Университета. Адаптация к условиям высшего образования. Содержание и организация курса.

Тема 1. Познавательная деятельность в учебном процессе.
Организация учебных занятий в вузе. Виды лекционных занятий. Основы конспектирования и проработки материалов лекций, в том числе с использованием когнитивных карт. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка к устным выступлениям с докладом. Презентация выступления. Виды практических занятий (лабораторные работы, практикумы, работа над кейсами, проектные задания, тренинги). Требования к написанию рефератов, эссе. Использование в самостоятельной работе источников информации, ссылок и цитирования.
Проектирование учебной деятельности с учетом ограничений возможностей здоровья: преподавание и усвоение информации с опорой на сохранные органы чувств. Специальные технические средства обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ноутбук, приставка Брайля, говорящий сканер, аудиоплеер и др.): возможности и организация их предоставления в Университете.

Тема 2. Управление эмоциями.
Эмоции, эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Эмоциональные проблемы, которые могут возникать при обучении в Университете. Стрессогенность новой ситуации учения и общения. Развитие способности осознания собственных и чужих эмоций. Важность принятия собственных эмоций и эмпатии. Способы совладания со стрессом: успешные и неуспешные. Последствия эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание. Возможности вербализации и шкалирования эмоций, положительной переформулировки, юмора, дистанцирования, поиска социальной поддержки.

Получение консультативной помощи в Психологической клинике Университета.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности.

Темперамент и характер. Личность и индивидуальность. Адекватная оценка индивидуальных особенностей и их учет в общении. Развитие умений самоорганизации и тайм-менеджмента.

Возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в Университете. Индивидуальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в лице педагога-куратора, наставника, тьютора. Взаимопомощь обучающихся в системе волонтерства. Возможности специальной подготовки обучающихся-волонтеров. Создание безбарьерной образовательной среды по средствам специального оборудования и приспособлений, обеспечивающих доступ к аудиториям и свободное перемещение по территории образовательной организации: перила, поручни, пандусы, лестничные подъемники, автоматические открыватели дверей, специализированное оборудование для санитарных комнат и адаптированную специальную мебель для учебных помещений. Сопровождение обучающихся с ограничениями возможностей здоровья.

Тема 4. Общение в образовательной среде.

Развитие коммуникативной компетентности в процессе получения высшего образования. Работа в группах, парах, проектная деятельность. Коммуникативные трудности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их преодоления. Толерантное отношение к людям и их физическим, характерологическим, социальным, этническим и конфессиональным различиям. Возможные барьеры общения и их преодоление. Этические нормы общения и механизмы разрешения конфликтов в Университете. Умения работать в команде.

Коммуникативные навыки как универсальная компетенция успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Время обучения в вузе как этап активного накопления социального капитала во взаимодействии с разнообразными партнерами - обучающимися, преподавателями, потенциальными работодателями. Волонтерская деятельность как возможность накопления социального опыта, развития «soft skills».

Тема 5. Моя карьера: возможности университетского образования.

Обучение в вузе как начальный этап вовлечения в профессию. Важность учета психофизических особенностей и ограничений по здоровью на современном рынке труда и в профессиональном самоопределении. Составление временной перспективы будущего, формулирование задач профессионального развития.

Возможности университетского образования и определение оптимальной образовательной траектории с учетом индивидуальных склонностей и особенностей, знакомство с перспективами практики. Служба организации практик Университета. Базы практик основных образовательных программ (ссылки). Особенности прохождения практик обучающимися с ограничениями возможностей здоровья. Информация о ресурсном парке (ссылки). Психологическая, юридическая, социологическая клиники в СПбГУ (ссылки). Проекты Волонтерского центра СПбГУ (ссылка). Ассоциация выпускников (ссылки). Эндаумент-Фонд Университета (ссылки).

Тема 6. Особенности образовательных технологий Университета.

Навигация сайта Университета и ресурсы Личного кабинета. Умение работать на базе Blackboard Learn. Дистанционное и контактное обучение. Платформы онлайн-курсов. Традиционные технологии обучения, технология проблемного обучения, технология формирования опыта научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающегося. Использование тифлотехнических, сурдотехнических и иных технических и программных средств для обучающихся с ограничениями возможностей здоровья. Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация. Особенности обучения по разным направлениям подготовки (ссылки). Дополнительные возможности при аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины.
Справка о работе в системе представлена стандартными средствами Blackboard Learn.
После просмотра основных материалов по темам обучающимся рекомендуется ознакомиться с дополнительными материалами, которые включают в себя ссылки на литературу и дополнительные источники, рекомендации и т.п.
Для сопровождения курса требуется своевременное обновление материалов по темам в соответствии с изменениями, например, правовой основы образования или появлением новых технических средств и т.п.
Данный курс требует отслеживания обратной связи с обучающимися и своевременные ответы на вопросы, возможен вариант создания форума с размещением обсуждения наиболее часто задаваемых вопросов, возникающих проблем.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Видеолекции (7-10 минут) и/или слайды с материалами курса по темам на русском, английском и китайском языках с голосовым и печатным (титры) сопровождением.
2. Список литературы и ссылки на дополнительные источники по темам курса.
3. Рекомендации.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – зачёт.
Оценка по курсу ставится на основе электронного отчёта посещаемости, просмотра материалов и ответов на закрытые вопросы по темам курса в системе Blackboard Learn:
В соответствии с п. 8 приказа 7293/1 от 20.07.2018 «О применении системы оценивания в соответствии с требованиями ECTS» таблица соответствия:

Шкала оценивания (в соответствии с Положением о системе оценивания в соответствии с требованиями Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS)

Итоговый процент выполнения, %	Оценка СПбГУ при проведении зачёта	Оценка ECTS
90-100	зачтено	A
80-89	зачтено	B
70-79	зачтено	C
61-69	зачтено	D
50-60	зачтено	E
менее 50	не зачтено	F

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Код индикатора и индикатор достижения	КИМ (тестовые вопросы, контрольные задания, кейсы и пр.)
УК-9.1. /УКБ-4.1 Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2. /УКБ-4.2 Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными	Вопросы тестового задания.

возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3. /УКБ-4.3 Знает способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.		

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета обратной связи:

Пожалуйста, оцените по шкале от «0» (минимум) до «10» (максимум):

1. Доступность/понятность теоретического материала
   0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
2. Интерес к изучаемым темам
   0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
3. Уверенность в использовании полученных знаний
   0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
4. Польза от изучения данного курса

0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

Предполагается самостоятельное изучение дисциплины обучающимися.

Требования к квалификации и образованию преподавателей и иных лиц, допущенных к промежуточной аттестации, подготовке видеороликов, набора слайдов и других материалов курса: высшее образование и стаж работы в сфере высшего образования не менее двух лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебно-вспомогательный персонал должен иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями для подготовки материалов и сопровождению курса в системе Blackboard Learn.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Основным способом доступа к курсу является любое мобильное устройство, подключённое к системе Blackboard Learn через интернет. В случае отсутствия такого устройства у обучающегося, он может воспользоваться компьютерным классом общего доступа.

Учебная аудитория (компьютерный класс), оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации; оснащенная оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Оборудование, используемое для обучения:

- специализированная мебель для учебных занятий (столы, стулья);
- технические средства обучения (персональные компьютеры);
- наличие подключения к сети Интернет;
- стандартное программное обеспечение.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Соответствует требованиям системы СПОП «Blackboard Learn» Университета.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения
Соответствует требованиям системы СПОП «Blackboard Learn» Университета.

3.3.5 Перечень и объем расходных материалов
Не предусмотрен.

3.4. Информационное обеспечение
3.4.1 Список обязательной литературы
Не предусмотрено

3.4.2 Список дополнительной литературы
Список источников перечислен в дидактических материалах по соответствующим темам курса в системе Blackboard Learn, в том числе в электронном формате гиперссылками.

1.Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята 3 декабря 1982 года Резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН Международная Конвенция "О правах ребенка".
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. (Ратифицирована Российской Федерацией Федеральным Законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ)
3.Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г.№ 1297).
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3.4.3 Перечень иных информационных источников

- Устав университета - http://spbu.ru/structure/documents/ustav
- Правила обучения по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования https://edu.spbu.ru/images/data/normativ_acts/rules_study.pdf
- Правила внутреннего распорядка обучающихся - http://edu.spbu.ru/images/data/normativ_acts/3107-1.pdf
- Федеральный закон от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» - http://edu.spbu.ru/images/data/normativ_acts/10_11_2009_n259_f3.pdf
- Журнал «Санкт-Петербургский университет» http://journal.spbu.ru/
- Ресурс Биографика (Санкт-Петербургский государственный университет) https://bioslovhist.spbu.ru/
- История Санкт-Петербургского государственного университета https://spbu.ru/history Музей-архив Д. И. Менделеева https://spbu.ru/muzey-arhiv-d-i-mendeleeva Минералогический музей кафедры минералогии http://mmus.geology.spbu.ru/
- Музей В.В. Набокова СПбГУ http://nabokov.museums.spbu.ru/
- Виртуальная экскурсия по особняку Кельха https://spbu.ru/virtual_tour_kelh/
- Виртуальная экскурсия по дворцу Бобринских https://spbu.ru/virtual_tour_bobrinsky/ Виртуальный тур по университету https://spbu.ru/virtual_tour/
- Двор филологического факультета http://genling.spbu.ru/dvor/dvr.htm
- Центр экспертиз университета http://spbu.ru/science/expert/centr
- Студенческий совет (совет обучающихся) университета http://studsovet.spbu.ru/
- Практика по модели клиники в СПбГУ https://spbu.ru/studentam/praktika/praktika-po-modeli-kliniki-v-spbgu

- Виртуальная приёмная университета http://guestbook.spbu.ru/
- Форум общественного обсуждения http://forum.spbu.ru/
- Собственные учёные степени университета http://spbu.ru/science/uchenye-stepeni-spbgu
- Фирменный стиль СПбГУ https://pr.spbu.ru/
- Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: http://www.library.spbu.ru/
- Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:
- http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS
- Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ:
- http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/
- Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8
- Социальная клиника СПбГУ /http://soc.spbu.ru/fakultet/deps/u_lab/
- Юридическая клиника СПбГУ /http://law.spbu.ru/Structure/JurClinic/AboutClinic.aspx
- Психологическая клиника СПбГУ /http://www.psy.spbu.ru/department/psychcentre/sluzhba
- Социальный центр переводов СПбГУ /http://spbu.ru/news-events/novosti/v-spbgu-otkrylsya-socialnyy-centr-perevodov
- IT-клиника СПбГУ /http://spbu.ru/sites/default/files/prezentaciya_it_kliniki.pdf
- Центр финансовой грамотности http://spbu.ru/news-events/novosti/kliniki-spbgu-kuda-obratitsya-dlya-konsultacii

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Уч. степень	Уч. звание	Должность	Контактная информация
Медина Бракамонте Наталья Анатольевна	кпн	доцент	доцент	328-94-08 b.medina@ spbu.ru
Яничева Татьяна Гелиевна	кпсн	доцент	доцент	328-94-11 t.janicheva@spbu.ru
Гнедых Дарья Сергеевна	кпсн		доцент	328-94-04 d.gnedykh@spbu.ru
Миланич Юлия Михайловна	кпсн	доцент	доцент	328-94-19 y.milanich@spbu.ru
Войт Татьяна Сергеевна			старший преподаватель	328-94-16 t.vojt@spbu.ru
Погребицкая Виктория Евгеньевна			старший преподаватель	328-94-08 v.pogrebitskaya@spbu.ru
Маслова Елена Викторовна	кэн	доцент	доцент	363-67-85 e.maslova@spbu.ru
Прокопеня Вероника Константиновна	кфн		старший преподаватель	v.prokopenya@spbu.ru