Рабочая программа утверждена в составе учебного плана

Заместитель начальника Управления образовательных программ Репина Е.М.

Санкт-Петербургский государственный университет

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология современного высшего образования (онлайн-курс)
Pedagogics and Psychology of Higher Education (Online Course)

Язык(и) обучения

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 1

Регистрационный номер рабочей программы: 060021

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

На современном этапе требуется специальная интеграция психолого-педагогического знания применительно к проблемам педагогического процесса в высшей школе.
В системе подготовки педагогических кадров для высшей школы курс «Педагогика и психология современного высшего образования» занимает особое место, поскольку показывает основные достижения этой междисциплинарной области как комплексного гуманитарного знания. Структура курса отражает логику развития важнейших педагогических явлений, (в частности, учебной деятельности, преподавания, общения, педагогического взаимодействия), психолого-педагогические закономерности социализации, воспитания и обучения студентов, в том числе, и в контексте андрагогики.

Курс «Педагогика и психология современного высшего образования» предназначен для того, чтобы:

- интегрировать теоретико-методологические знания обучающихся, полученные при изучении философии, психологии, культурологии, педагогики применительно к закономерностям воспитания и обучения студентов, к проблемам организации образовательного процесса в современном вузе;
- содействовать становлению базовых общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, сформировать установку на творческий поиск в приложении теоретических и методических знаний к решению проблем социализации, воспитания и обучения студентов;
- обеспечить подготовленность обучающихся к проектированию и организации образовательного процесса в современном вузе, вооружить их знаниями в области образовательных технологий, применяемых в высшем образования;
- сформировать у будущих преподавателей высшей школы знание основ научной организации педагогической деятельности, мотивы и умения в области профессионального самообразования.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

- владеть научно-теоретическим категориальным аппаратом педагогики и психологии высшей школы;
- понимать социально-культурные функции современной высшей школы и перспективы ее развития;
- знать сущность процесса обучения, общих принципов и алгоритмов построения содержания учебного курса в рамках своей специальности;
- быть способными к проектированию содержания учебного предмета в рамках учебного плана своей специальности с учетом основных нормативно-правовых документов;
- уметь применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач по организации познавательной деятельности студентов в различных формах и оптимальными способами;
- владеть основами современного технологического оснащения процесса обучения в вузе;
- иметь представление о социализирующей природе высшего образования, о системе специальной деятельности преподавателя вуза, направленной на развитие личности обучающегося как субъекта процесса образования.

Курс «Педагогика и психология современного высшего образования» базируется на системе общекультурных и профессиональных компетенций, полученных при изучении гуманитарных, социальных наук, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных программой обучения в высшем учебном заведении Российской Федерации.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Дисциплина участвует в формировании компетенций обучающихся по образовательной программе, установленных учебным планом для данной дисциплины.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции	Код индикатора и индикатор достижения компетенции
1	2	3	4
Универсальные компетенции	УКО-7 Способен планировать и решать задачи собственного непрерывного профессионального и личностного развития	Общетеоретические и методологические проблемы курса «Педагогика и психология современного высшего образования	УКО 7.1 - знает общетеоретические и методологические проблемы педагогики и психологии высшей школы; УКО-7.2 -знает психологические особенности студенческого возраста и познавательной деятельности при обучении в высшей школе; УКО 7.3 – умеет выбирать методы и технологии преподавания в соответствии с поставленной целью; УКО 7.4 – может использовать методы психолого-педагогической диагностики субъектов высшей школы.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

Дисциплина реализуется в онлайн-формате. Консультации, предусмотренные в рамках онлайн-дисциплины, не являются обязательными для обучающегося и служат для разъяснения материала, который не был раскрыт в онлайн-лекциях или же остался недопонятым обучающимся.

Научно-педагогический работник, осуществляющий модерацию онлайн-дисциплины содержательно сопровождает форум и отвечает на вопросы обучающихся.

Обучающийся, осваивая онлайн-дисциплину, пишет в форуме не персонально преподавателю, а задает вопрос в привязке к содержанию (модулю или теме) курса, таким образом модерация осуществляется по «принципу одного окна» в разделе «Обсуждения». При этом научно-педагогические работники СПбГУ, осуществляющие модерацию онлайн-курса, самостоятельно организовывают взаимодействие между собой и определяют степень участия каждого из них в подготовке ответов на содержательные вопросы обучающихся в форуме.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 онлайн-курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся			
практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	занятий / ость

	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
Форма обучения: очная																		
2 год обучения			10						2				24				-	1
ИТОГО			10						2				24					1

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
Форма обучения: очная						
2 год обучения			зачёт, дистанционно, исполнение заданий			

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Очная форма обучения
Период обучения (модуль): **2 год обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид самостоятельной работы	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Общетеоретические и методологические проблемы курса «Педагогика и психология современного высшего образования»			
1	Тема 1.Традиции и современное состояние высшего образования в России и в зарубежных странах	Видео-лекции	1
		сам.раб. по методическим материалам	3
2	Тема 2. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории	Видео-лекции	1
		сам.раб. по методическим материалам	3
3	Тема 3. Общая организация образовательного процесса в высшей школе	Видео-лекции	1
		сам.раб. по методическим материалам	3
МОДУЛЬ 2. Современная психология высшего образования			

4	Тема 4. Психологические особенности студенческого возраста	Видео-лекции	1
		сам.раб. по методическим материалам	3
5	Тема 5. Психология познавательной деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Видео-лекции	1
		сам.раб. по методическим материалам	3
6	Тема 6. Психодиагностика в высшей школе	Видео-лекции	1
		сам.раб. по методическим материалам	3
МОДУЛЬ 3. Современная педагогика высшей школы			
7	Тема 6. Цели, содержание, методы и технологии обучения в высшей школе	Видео-лекции	1
		сам.раб по методическим материалам	3
8	Тема 7. Потенциал социализации студентов в высшей школе	Видео-лекции	1
		сам.раб. по методическим материалам	2
9	Тема 8. Личность и профессиональная деятельность преподавателя вуза	Видео-лекции	1
		сам.раб.о методическим материалам	2
10	Промежуточная аттестация в онлайн-формате		2
	всего		36

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Обучающийся автоматически зачисляется на образовательную платформу и на онлайн-дисциплину. Освоение онлайн-дисциплины возможно только с корпоративной почты @student.spbu.ru.

Обучающемуся необходимо войти на курс, используя логин выданной корпоративной электронной почты (stXXXXXX@student.spbu.ru) по следующей инструкции:

1. Войти на платформу по той ссылке, указанной в расписании.
2. Нажать «забыли пароль» и указать адрес своей корпоративной почты, на адрес которой придет ссылка-инструкция по восстановлению пароля.
3. В личном кабинете открыть вкладку «Мои курсы», в которой представлен перечень тех онлайн-курсов, которые указаны в расписании, с указанием группы.
4. Нажать «Перейти к материалам курса».

Обучающийся должен:

- ознакомиться со всеми инструкциями, данными в онлайн-курсе;
- регулярно посещать личный кабинет на платформе, где размещен онлайн-курс;
- просматривать видеоматериалы курса, изучать дополнительные материалы и выполнять контрольные задания, данные после каждого модуля.

В случае возникновения вопросов по содержанию онлайн-курса, обучающийся может обращаться на форум онлайн-курса в раздел «Обсуждения».

Обучающийся проверяет свою успеваемость в разделе «Прогресс».

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направляется онлайн-лекциями.

Промежуточная аттестация – зачёт:

-выполнение зачетного задания онлайн с автоматической формой проверки.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Выполнение контрольных заданий по каждому модулю является обязательным. Обучающийся проверяет свою успеваемость в разделе «Прогресс». Текущая успеваемость по итогам освоения модулей влияет на допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Учет успеваемости обучающихся производится централизованно и передается в Учебное управление.

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной.

Зачет проводится в очном (оффлайн) формате.

Допуск к промежуточной аттестации: не менее 40 % за выполнение оцениваемых контрольных заданий (КЗ) по курсу (подсчет автоматический).

Для выполнения тестового задания отводится до 45 минут (1 академический час).

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Предложенные для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации тесты содержат в себе задания по любой(-ым) теме(-ам), входящей(-им) в курс (перечислены в п. 2.2 настоящей РПД).

Тест может включать следующие типы заданий:

- задание на множественный выбор с одним верным ответом;
- задание на множественный выбор с несколькими верными ответами;

- задание на установление соответствия.

Пример задания первого типа:

В структуру средневековых университетов входили следующие факультеты:

A. *исторический, юридический, медицинский, богословский;*
B. *подготовительный, юридический, химический, богословский;*
C. *подготовительный, юридический, медицинский, богословский.*

Пример задания второго типа:

Что из перечисленного ниже структурно включается в педагогическую направленность личности преподавателя?

A. *профессионально-педагогическая концепция, кредо*;
B. *педагогическая целеустремленность*;
C. *мышление и речь;*
D. *мотивы, долговременные и краткосрочные планы, увлечения, потребности*;
E. *эмоции и чувства*;
F. *педагогические интересы*.

Пример задания третьего типа:

Соотнесите стрелками психологические концепции обучения с фамилиями их представителей:

1. *бихевиористическая концепция*	A. *А. Бандура*
2. *теория поэтапного формирования умственных действий*	B. *П.Я. Гальперин*
3. *концепция проблемного обучения*	C. *К. Роджерс*
4. *гуманистическая теория обучения*	D. *А.М. Матюшкин*
5. *концепция обучения как научения*	E. *Э. Торндайк*

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкетирование обучающихся в соответствии с методикой и графиком, утвержденными в установленном порядке. Кроме того, по итогам освоения дисциплины обучающимся может быть предложена анкета со следующими вопросами:

- Какие темы для Вас были наиболее интересными?
-Что вызвало наибольшую сложность в освоении дисциплины?
-Что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в данном курсе?
-Исходя из того опыта, который Вы получили в процессе изучения курса, как бы Вы могли оценить его качество? (оцените, пожалуйста, по **10**-балльной шкале, где 10 – максимально высокая оценка; можно дополнить комментариями):

- Содержание курса (тематика);
- Способ преподавания (в целом);
- Организационные аспекты курса;
- Форма аттестации.

- был ли этот курс полезен для формирования заявленных компетенций (по 10-бальной шкале)?

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

По итогам освоения дисциплины студентам предлагается заполнить анкету со следующими вопросами:

- Какие темы для Вас были наиболее интересными?
-Что вызвало наибольшую сложность в освоении дисциплины?
-Что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в данном курсе?

-Исходя из того опыта, который Вы получили в процессе изучения курса, как бы Вы могли оценить его качество? (оцените, пожалуйста, по **10**-балльной шкале, где 10 – максимально высокая оценка; можно дополнить комментариями)

- *Содержание курса (тематика)*
- *Способ преподавания (в целом)*
- *Организационные аспекты курса*
- *Форма аттестации*

- Был ли этот курс полезен для формирования заявленных компетенций (по 10-бальной шкале)

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

Модерацию/содержательное сопровождение дисциплины осуществляют научно-педагогические работники, имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических/психологических наук и стаж педагогической работы

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для обеспечения учебного процесса требуется модератор курса, техническое сопровождение.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Учебная аудитория (компьютерный класс), оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации; оснащенная оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Оборудование, используемое для обучения:

- специализированная мебель для учебных занятий (столы, стулья);
- технические средства обучения (персональные компьютеры);
- наличие подключения к сети Интернет;
- стандартное программное обеспечение.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Специализированного оборудования не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированного программного обеспечения не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не предусмотрено.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2010 - http://psychlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM#$p1

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=367503
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. М., Юрайт, 2020. https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-453318
3. Даринская Л.А. Педагогика. Дидактика высшей школы.- СПб.,2012.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего образования. М., 2017 (или 2010)

3.4.3 Перечень иных информационных источников

- Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: http://www.library.spbu.ru/
- Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS
- Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/
- Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ: http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8
- Перечень электронных ресурсов и баз данных по тематике Образование http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=9
- Федеральный портал образования: http:// www.edu.ru
- Электронная библиотека по психологии: http://www.psylib.ukrweb.net

Раздел 4. Разработчик(и) рабочей программы:

Фамилия, имя отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация
Даринская Лариса Александровна	Доктор педагогических наук	доцент	Профессор кафедры психологии образования и педагогики	l.darinskaja@spbu.ru
Медина Бракамонте Наталья Анатольевна	Кандидат педагогических наук	доцент	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	b.medina@spbu.ru