



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)

## П Р И К А З

17.08.2018

№ 8125/1


Об утверждении  
учебно-методической документации  
дополнительной образовательной  
программы (шифр В1.2123.\*)

В соответствии с приказом первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 22.08.2016 № 6372/1 «Об утверждении Регламента создания и реализации дополнительных образовательных программ» (с последующими изменениями и дополнениями)

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебно-методическую документацию по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Психокоррекционные, регулятивно-коммуникативные, игровые технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)» по направлению подготовки «Клиническая психология», (шифр В1.2123.\*):
    - 1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план (регистрационный номер 18/2123/1) (Приложение №1);
    - 1.2. Календарный учебный график (Приложение №2);
    - 1.3. Общую характеристику (шифр В1.2123.\*) (Приложение №3).
  2. Начальнику Управления по связям с общественностью Зайнуллину Т.Т. обеспечить публикацию настоящего приказа на сайте СПбГУ.
  3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к первому проректору по учебно-методической работе.
  4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты [org@spbu.ru](mailto:org@spbu.ru).
  5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- Основание: служебная записка директора Центра дополнительных образовательных программ по направлениям биология, история, психология и философия Семенова В.В. от 07.06.2018 № 04/1-04-178.

110. Первый проректор по  
учебно-методической работе

  
16.08.2018  
М.Ф. Соловьева  
М.Ю. Лаврикова

Приложение №1 к приказу  
 первого проректора  
 по учебно-методической работе  
 от 14.08.2018 № 8125/1

**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной образовательной программы

*Психокоррекционные, регулятивно-коммуникативные, игровые технологии работы  
 с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)*  
*Psychocorrection, Regulation and Comunication, Playing Technologies of Working  
 with Children with Autism Spectrum Disorder (ASD)*

<b>подвид программы</b>	<i>ДОП повышения квалификации</i>
<b>позиция в лицензии</b>	<i>Дополнительное профессиональное образование</i>
<b>по направлению (специальности)</b>	<i>37.05.01 Клиническая психология</i>
<b>по профилю (профилям)</b>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очно-заочная</i>
<b>Язык(и) обучения:</b>	<i>русский</i>

Регистрационный номер учебного плана	18/2123/1
--------------------------------------	-----------

Санкт-Петербург

## Раздел 1. Формируемые компетенции

### 1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы:

Профиль	Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
	ДК-1	владеет знаниями о психопатологии в детском возрасте, социальных, биологических, генетических и медицинских причинах нарушения развития у детей, особенностей психологического функционирования в основных областях развития и изменений функционирования с возрастом в связи со спецификой нарушений; умеет пользоваться принятыми системами диагностических классификаций нарушения психических функций у детей
	ДК-2	владеет знаниями о теоретических и эмпирических основах нейропсихологии детского возраста, владеет методами нейропсихологического обследования ребенка; умеет квалифицированно проводить нейропсихологический анализ нарушений психических функций у детей, и, на основе полученных результатов, разрабатывать и осуществлять оптимальные научно-обоснованные программы психологического вмешательства
	ДК-3	умеет квалифицированно осуществлять индивидуальное клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики нарушений развития, лечения, реабилитации детей; владеет методами и формами индивидуальной психологической работы с детьми в рамках основных методологических концепций консультирования и психотерапии; умеет описывать, оценивать и анализировать процесс и результаты вмешательства
	ДК-4	владеет знаниями о развитии игры и направлениях игровой терапии для детей раннего и дошкольного возраста; знаком с современными исследованиями игры типично развивающихся детей и детей с особыми потребностями; умеет оценить качество самостоятельной игры ребенка; владеет навыками наблюдения за игровой активностью ребенка, знаниями о методах оценки качества игры и игровой среды

## Раздел 2. Организация обучения и итоговой аттестации

Грудобность, зачётных единиц	Коды компетенций	Наименование учебной дисциплины, практики, формы научно-исследовательской работы, процедуры аттестации	Виды аттестации	Формы аттестации	Число часов контактной работы	Число часов самостоятельной работы
<b>Учётных недель 02</b>						
<b>Базовая часть периода обучения</b>						
2	ДК-1, ДК-2, ДК-3, ДК-4	[045029] Психокоррекционные, регулятивно-коммуникативные, игровые технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) Psychocorrection, Regulation and Comunication, Playing Technologies of Working with Children with Autism Spectrum Disorder (ASD)	итоговая аттестация	итоговый экзамен	50	22
<b>Вариативная часть периода обучения</b>						
<b>Не предусмотрено</b>						

Приложение №2 к приказу  
первого проректора  
по учебно-методической работе  
от 14.08.2018 № 8125/1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
«Психокоррекционные, регулятивно-коммуникативные, игровые технологии работы  
с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)»  
Шифр образовательной программы шифр В1.2123.\*

**Вариант реализации 1**

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность в днях
1	Учебные занятия	11
2	Итоговая аттестация	1

Приложение №3 к приказу  
 первого проректора  
 по учебно-методической работе  
 от 14.08.2018 № 8125/1

**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
 дополнительной профессиональной образовательной программы

*Психокоррекционные, регулятивно-коммуникативные, игровые технологии работы  
 с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)*  
*Psychocorrection, Regulation and Comunication, Playing Technologies of Working  
 with Children with Autism Spectrum Disorder (ASD)*

**Шифр образовательной программы В1.2123.\***

<b>подвид программы</b>	<i>ДОП повышения квалификации</i>
<b>позиция в лицензии</b>	<i>Дополнительное профессиональное образование</i>
<b>по направлению (специальности)</b>	<i>37.05.01 Клиническая психология</i>
<b>по профилю (профилям)</b>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очно-заочная</i>
<b>Язык(и) обучения:</b>	<i>русский</i>
<b>Срок(и) обучения:</b>	<i>2 учетные недели</i>

## Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

### 1.1. Цель (аннотация/ миссия) ДОП:

Формирование у слушателей знаний, практических умений и навыков диагностики структуры аутистического дефекта, стимуляции развития и игровой коррекции расстройств поведения и эмоций у детей с РАС.

### 1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	владеет знаниями о психопатологии в детском возрасте, социальных, биологических, генетических и медицинских причинах нарушения развития у детей, особенностей психологического функционирования в основных областях развития и изменений функционирования с возрастом в связи со спецификой нарушений; умеет пользоваться принятыми системами диагностических классификаций нарушения психических функций у детей
ДК-2	владеет знаниями о теоретических и эмпирических основах нейропсихологии детского возраста, владеет методами нейропсихологического обследования ребенка; умеет квалифицированно проводить нейропсихологический анализ нарушений психических функций у детей, и, на основе полученных результатов, разрабатывать и осуществлять оптимальные научно-обоснованные программы психологического вмешательства
ДК-3	умеет квалифицированно осуществлять индивидуальное клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики нарушений развития, лечения, реабилитации детей; владеет методами и формами индивидуальной психологической работы с детьми в рамках основных методологических концепций консультирования и психотерапии; умеет описывать, оценивать и анализировать процесс и результаты вмешательства
ДК-4	владеет знаниями о развитии игры и направлениях игровой терапии для детей раннего и дошкольного возраста; знаком с современными исследованиями игры типично развивающихся детей и детей с особыми потребностями; умеет оценить качество самостоятельной игры ребенка; владеет навыками наблюдения за игровой активностью ребенка, знаниями о методах оценки качества игры и игровой среды

### 1.3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы:

Преподаватели, проводящие лекционные и практические занятия, должны иметь высшее образование, знать и владеть методикой преподавания дисциплины, знать содержание учебной дисциплины и владеть практическими навыками, обязательными к освоению слушателями.

Наличие у профессорско-преподавательского состава теоретических и практических знаний, умений и навыков коррекции РАС у детей.

### 1.4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг:

Получение дополнительного профессионального образования по данной программе дает возможность существенно расширить компетенции, создавая преимущества в профессиональной сфере деятельности специалиста, обучающимся предлагается уникальный набор методов и приемов коррекции поведения у детей с РАС в научно-обоснованной системе, практическая работа со слушателями осуществляется под руководством (супервизией) опытных практиков.

### 1.5. Возможные модели особенности реализации (параллельное, дистанционное, электронное обучение, сетевая форма обучения и др., если есть):

Возможны все модели реализации (параллельное, дистанционное, электронное обучение и др. (при наличии ресурсного обеспечения в СПбГУ).

**Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки**

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
нет	Клиническая психология	Психологическое консультирование	нет