



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

П Р И К А З

06.11.2018

№ 10482/1

О методическом обеспечении
государственной итоговой аттестации в
2019 году (СВ.5055.*)

В соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденным приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями), приказом от 03.07.2018 № 6616/1 «Об утверждении форм программ государственной итоговой аттестации» и в целях методического обеспечения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам в 2019 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5055.* «Иностранные языки» по направлению подготовки «Лингвистика» 45.03.02 (профили: «Латышский язык», «Чешский язык») (Приложение №1).
2. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5055.* «Иностранные языки» по направлению подготовки «Лингвистика» 45.03.02 (профиль «Латышский язык») (Приложение №2).
3. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5055.* «Иностранные языки» по направлению подготовки «Лингвистика» 45.03.02 (профиль «Чешский язык») (Приложение №3).
4. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5055.* «Иностранные языки» по направлению подготовки «Лингвистика» 45.03.02 (Приложение №4).
5. Начальнику Управления по связям с общественностью Зайнуллину Т.Т. обеспечить размещение настоящего приказа на портале СПбГУ в разделе <http://edu.spbu.ru/19-normativnye-akty/lokalnye-normativnye-akty-spbgu/279-metodicheskoe-obespechenie-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-v-2019-godu.html> не позднее одного рабочего дня с даты издания настоящего приказа.

6. За разъяснением содержания настоящего приказа обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на портале СПбГУ к первому проректору по учебной и методической работе. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты org@spbu.ru.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый проректор по
учебной и методической работе



М.Ю. Лаврикова

Приложение № 1 к приказу
первого проректора по учебной и методической работе
от 06.11.2018 № 1048/21

**Программа государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена «Русский язык» по основной образовательной программе СВ.5055*.
«Иностранные языки (профили: «Латышский язык», «Чешский язык»)» по
направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
уровень образования – высшее (бакалавриат)**

1. Общие положения:

1.1. Государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта проводится для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.

1.2. Целью государственного экзамена является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Русский язык» является уровень лингвистических знаний о системе русского языка и его функционировании, закономерностях развития русского языка, а также о проблемах его научного изучения соответствие достигнутого экзаменуемым уровня обученности требованиям, заданным действующими рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах основных образовательных программ подготовки обучающихся.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области русского языкознания в целом, а также владеть навыками комплексного лингвистического анализа современного текста на русском языке.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.4. Язык проведения государственного экзамена: русский.

**2. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен,
оценочные средства (виды и примеры контрольных заданий)**

2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен:

2.2. Государственный экзамен может включать следующие виды контрольных заданий:

2.2.1. Написание фонетической транскрипции слов.

2.2.2. Написание фонологической транскрипции слов.

2.2.3. Определение морфемного состава слов, выделенных курсивом. Определите способ их образования.

2.2.4. Определение способа образования слов.

2.2.5. Проведение морфологического анализа слов любой части речи.

2.2.6. Проведение полного синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

2.2.7. Проведение лексического (семантического) анализа слов.

2.3. Примеры контрольных заданий:

Вариант А.

Прочитайте внимательно текст, выполните послетекстовые задания:

Серьезное чтение утомляло его <Обломова>. Мыслителям не удалось расшевелить в нем жажду к умозрительным истинам. Зато поэты задели его за живое(*): он стал юношей, как все. И для него настал счастливый, никому не изменяющий, всем улыбающийся момент жизни, расцветания сил, надежд на бытие, желанья блага, доблести, *деятельности*, эпоха сильного биения сердца, пульса, трепета, *восторженных речей* и сладких слез. **Ум и сердце просветлели: он стряхнул дремоту, душа запросила деятельности.**

Штольц помог ему продлить этот момент, сколько возможно(*) было для такой природы, какова была натура его друга. Он поймал Обломова на поэтах и года полтора держал его под ферулой мысли и науки. Пользуясь восторженным *полетом* молодой мечты, он в чтение поэтов *вставлял* другие цели, кроме наслаждения, строже(*) указывал в дали пути своей и его жизни и увлекал в будущее.

1а. Напишите фонетическую транскрипцию подчеркнутых слов.

2а. Выберите из текста пять слов (абстрактная лексика) и проведите их лексико-семантический анализ.

3а. Проведите морфемный анализ слов, выделенных курсивом.

4а. Проведите морфологический анализ слов, отмеченных в тексте звездочкой (*).

5а. Проведите полный синтаксический анализ предложения, отмеченного в тексте жирным шрифтом.

Вариант Б.

Прочитайте внимательно текст, выполните послетекстовые задания:

Серьезное чтение утомляло его <Обломова>. Мыслителям не удалось расшевелить в нем жажду к умозрительным истинам. Зато поэты задели его за живое(*): он стал юношей, как все. И для него настал счастливый, никому не изменяющий, всем улыбающийся момент жизни, расцветания сил, надежд на бытие, желанья блага, доблести, *деятельности*, эпоха сильного биения сердца, пульса, трепета, *восторженных речей* и сладких слез. **Ум и сердце просветлели: он стряхнул дремоту, душа запросила деятельности.**

Штольц помог ему продлить этот момент, сколько возможно было для такой натуры, какова была натура его друга. Он поймал Обломова на поэтах и года полтора держал его под ферулой мысли и науки. Пользуясь восторженным *полетом* молодой мечты, он в чтение поэтов *вставлял* другие цели, кроме наслаждения, строже указывал в дали пути своей и его жизни и увлекал в будущее.

1. Напишите фонологическую транскрипцию подчеркнутых слов.
2. Найдите в тексте не менее трех заимствованных, проведите их лексический анализ.
3. Проведите словообразовательный анализ слов, выделенных курсивом.
4. Найдите в тексте не менее трех девербативов и проведите их морфологический анализ.
5. В последнем абзаце текста найдите сложное(-ые) предложение(-я) и проведите его(их) полный синтаксический анализ.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

3.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену:

Обучающимся рекомендуется в ходе работы над литературой уделять внимание не только приобретению теоретических знаний в области русского языкознания в целом, но также овладению практическими навыками комплексного лингвистического анализа современного текста на русском языке.

В ходе государственного экзамена по дисциплине «Русский язык», проводимого в письменной форме, экзаменуемым предлагается внимательно прочесть текст на современном русском языке объёмом не более 1500 печатных знаков и письменно выполнить пять заданий к нему, нацеленных на проверку способности применять полученные знания в области русского языка к филологическому анализу текста.

3.2. Перечень литературы и электронных библиотечно-информационных ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

- 3.2.1. Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А. и др. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапкиной. М., 1989.
- 3.2.2. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 3-е изд. М., 1986.
- 3.2.3. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. М., 1991.
- 3.2.4. Морфология современного русского языка: Учебник / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. СПб., 2013.
- 3.2.5. Морфология современного русского языка: хрестоматия / сост. С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. СПб., 2013.
- 3.2.6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2006.
- 3.2.7. Русская грамматика. Т. 1, 2. М., 1980.

- 3.2.8. Синтаксис современного русского языка: Учебник / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев; под ред. С.В. Вяткиной. СПб., 2013.
- 3.2.9. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с учебными заданиями / авт.-сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев; отв. ред. С.В. Вяткина. СПб., 2013.
- 3.2.10. Современный русский язык / Под общ. ред. Л. А. Новикова. 2-е изд. СПб., 1999; 3-е изд., стереотип. СПб., 2001; 4-изд., стереотип. СПб., 2003.
- 3.2.11. Учебно-методический комплекс «Лексикография русского языка». СПб., 2009.

4. Методика и критерии оценки государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена:

- Устная Письменная Устно-письменная С применением компьютера

4.2. Продолжительность государственного экзамена: 2 часа (120 минут).

4.3. Методика и критерии оценки государственного экзамена:

Во время выполнения обучающимся контрольного задания использование каких-либо материалов или источников информации (в том числе с выходом в Интернет) не допускается.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если работа не содержит фактических ошибок; содержание ответов в этом случае отражает все аспекты задания. Ответ может содержать две грамматические и лексические неточности, если они не являются ошибками и связаны с объективной трудностью интерпретации языкового факта.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено суммарно не более трех фактических, грамматических и лексических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается обнаруженное в ходе ответа недостаточное знакомство обучающегося с проблематикой, которая стоит за соответствующими заданиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено суммарно не более семи грамматических, лексических и фактических ошибок. Неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки, даже если в ответе обучающегося отсутствуют иные недочеты. В этом случае содержание ответов свидетельствует о том, что они отражают не все аспекты задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ характеризуется значительными неточностями, при этом допущено суммарно более десяти грамматических, лексических и стилистических ошибок. В этом случае задание считается не выполненным (содержание ответов не отражает аспектов, указанных в задании, и/или не соответствует требуемому объему, и/или более 30% ответа носит непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с другими экзаменационными работами).

Каждое предложенное задание представляет собой определенный уровень языка, поэтому невыполнение одного из экзаменационных заданий (отказ от его выполнения или полностью неправильно выполненное задание, т.е. наличие грубых ошибок) является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

5. Процедура проведения государственного экзамена

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

Приложение № 2 к приказу
первого проректора по учебной и методической работе
от 06.11.2018 № 10482/1

**Программа государственной итоговой аттестации
в форме государственного экзамена «Латышский язык», основной образовательной
программы СВ.5055.* «Иностранные языки (профиль «Латышский язык»)»,
направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
уровень образования — высшее (бакалавриат)**

1. Общие положения

1.1. Государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта проводится для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.

1.2. Целью государственного экзамена является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Латышский язык» является уровень обладания общекультурными и профессиональными компетенциями, заданными действующим Образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования СПбГУ по направлению «Лингвистика» (квалификация – бакалавр), которые указаны в рабочей программе данной учебной дисциплины.

Основные требования при этом предъявляются к уровню сформированности следующих компетенций:

- свободное владение основным изучаемым иностранным языком в его литературной форме (уровень С1 по общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком);
- владение культурой мышления, способность аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка;
- способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области теории общего и балтийского языкознания в целом в объеме, заданном действующими рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебном плане основной образовательной программы подготовки обучающихся «Латышский язык».

Свободное владение латышским языком в его литературной форме подразумевает:

- понимание развернутых сообщений, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи, понимание любых телевизионных программ и радиопередач;
- понимание больших сложных нехудожественных и художественных текстов, их стилистических особенностей, понимание специальных текстов большого объема, даже если их содержание выходит за рамки лингвистической тематики;
- умение спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли, творчески использовать все многообразие языковых средств в ситуациях профессионального и повседневного общения, точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу; обстоятельно и понятно освещать сложные темы, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;
- умение четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно излагать свои взгляды, сложные проблемы, использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.4. Язык проведения государственного экзамена: латышский.

2. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен, оценочные средства (виды и примеры контрольных заданий)

2.1. В ходе государственного экзамена по дисциплине «Латышский язык», проводимого в письменной форме, экзаменуемым предлагается внимательно прочесть текст на латышском языке объёмом не более 2500 печатных знаков и письменно выполнить пять заданий к нему, нацеленных на проверку не только уровня владения языком, но и умения экзаменуемых аргументированно и ясно строить письменную речь, а также применять полученные знания в области общего и балтийского языкознания, анализируя язык в его истории и современном состоянии.

2.2. Образец текста и примерных заданий к нему приведен ниже.

Прочитайте внимательно текст, не обращаясь к словарю, выполните послетекстовые задания:

Latvijas Nacionālā enciklopēdija (NE) ir viens no Latvijas valstiskuma simtgades pamatprojektiem. Stāstot par projekta attīstību, NE galvenais redaktors Valters Ščerbinskis pieļauj, ka lasītājam enciklopēdijas tapšanas process var šķist garlaicīgs, jo „nav aizraujošs*, Holivudas sižetu cienīgs“, taču tas ir svarīgs, pakāpenisks darbs. NE redakcijas organizatoriskā struktūra ir izveidota, un tāpat jau darbojas satura veidošanas sistēma. Šobrīd sagatavots ap 300–400 šķirklju. To skaits pamazām, ar katru dienu aug. NE zinātniskajā redkolēģijā ir 55 dažādu jomu speciālisti (šie zinātnieki strādā brīvprātīgi, algu par to nesaņemot). Šobrīd un arī nākamgad **būtiskākais** uzdevums būs ilustrāciju avotu meklēšana, to autortiesības, līgumu slēgšana.

Pēc ieceres, 2017. gada beigās vai 2018. gada sākumā **jāpabeidz** NE elektroniskās versijas publiskās vides veidošana, tas ir tas, kādu enciklopēdiju un tās šķirkļus datora ekrānā ieraudzīs lasītājs — gan mākslinieciski, gan tehnoloģiski. Pētot citu valstu un mūsu pašu bibliotēku pieredzi, secināts, ka elektroniskās enciklopēdijas gadījumā lasītāju vajadzības faktiski ir ļoti vienkāršas: „Var salikt neskaitāmas ekstras, bet 90% lasītāju izmantos tikai parasto meklēšanu, jo tā arī ir galvenā funkcija*“. Idejas līmenī skaidrs, ka meklēšana būs dažādu veidu, būs arī iespējas pārlūkot jaunākos šķirkļus, jaunākās ilustrācijas. Ščerbinskis uzsver, ka šķirkļi top pēc vienas shēmas, taču saturu un vajadzīgās ilustrācijas noteiks autors.

Enciklopēdijas veidošanai līdz 2018. gadam valsts budžets* paredz ik gadu atvēlēt 200 000 eiro (2017. gadā 250 000 eiro). Apmēram puse no summas domāta piecu redakcijas darbinieku algām, pārējais šķirkļu autoru honorāriem un citiem mērķiem. Drukātā sējuma tapšana gan prasīs papildu līdzekļus, un, kaut arī vēl nav skaidrības, vai tādi radīsies, NE redakcija jau sagatavojusi un redkolēģijā saskaņojusi saturu Latvijai veltītajam drukātajam sējumam. **Tajā** būs ap 800 lappušu. Autoriem pasūtītie raksti jānodod, vēlākais, nākamā gada pavasarī. *Fundamentālajā sējumā būs nodaļas, veltītas vēsturei, valsts iekārtai un pārvaldei, dabai un dabas resursiem, reliģijām, ģeogrāfijai, iedzīvotājiem, robežām, tautsaimniecībai, kultūrai, zinātnei, sociālajai jomai, izglītībai un vēl daudzas citas. Plānā ir arī tāda nodaļa kā „Brīvā laika nodarbošanās“, kas aprakstīs Latvijas iedzīvotāju vaļaspriekus no filatēlijas līdz slēpņošanai jeb geokešingam (геокэшинг) un putnu vērošanai. Jauna lieta būs dabas hronoloģija, tas ir, situācijas attīstība Latvijas dabā – kad kādas sugas parādās, kad izzūd un tamlīdzīgi. Ščerbinskis atzīmē, ka NE Latvijas sējums parādīs to ainu, kāda nozarēs pastāv mūsdienās: „Latvijas sējuma jēga ir būt par zināmu dokumentālu avotu mūsu laikmetam. Tāpēc mēģinām aptvert visas jomas“. Un, ja nu finansējuma tomēr nebūs? „Tas darbs jebkurā gadījumā nebūs velts. Pat tad, ja līdzekļu nebūs, sagatavotie raksti derēs elektroniskajai versijai,“ šādu variantu apdomājis NE galvenais redaktors. Tomēr jācer, ka 2018. gada noslēgumu sagaidīsim gan ar drukāto NE sējumu, gan enciklopēdijas elektronisko versiju.*

(<http://www.la.lv/nacionala-enciklopedija-jaatver-2018-gada-beigas/>)

1. Не пользуясь словарем, переведите на русский язык фрагмент, выделенный курсивом.
2. Напишите по-латышски текст (эссе), объемом около 100 слов, на тему «Нужны ли в век современных технологий бумажные книги?»
3. Образуйте все синтетические формы подчеркнутых в тексте лексем (просклоняйте, образуйте степени сравнения, проспрягайте во всех временах и наклонениях и т. п.).
4. Пользуясь латышской терминологией, дайте грамматическую характеристику форм, выделенных жирным шрифтом.
5. Напишите фонетическую и фонологическую транскрипцию слов, помеченных звездочкой.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

3.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену: повторить содержание теоретического курса латышского языка, обращая внимание на латышскую терминологию.

3.2. Перечень литературы и электронных библиотечно-информационных ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

3.2.1. Обязательная литература:

1. Нитиня Д., Лацхази А. Тексты и упражнения: Материалы к курсу латышского языка / отв. ред. А. В. Андронов. СПб., 2006.
<http://www.genling.nw.ru/baltist/Publicat/NitLaz.htm>
2. Андронов А. В. Материалы для латышско-русского словаря. СПб., 2002.
<http://www.genling.nw.ru/Staff/Andronov/publicat/mono/lvru.htm>
3. Auziņa I. u. c. Laipa A1. Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 2014.
<http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/Laipa/a1.html>
4. Auziņa I., Šalme A. Laipa A2. Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 2016.
<http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/Laipa/a2.html>

3.2.2. Дополнительная литература:

Словари

1. Mīlenbahs K. Latviešu valodas vārdnīca. Rediģējis J. Endzelīns. Rīga, 1923–1932.
<http://www.tezaurs.lv/mev/>
2. Latviešu literārās valodas vārdnīca. 1.–8. sēj. Rīga, 1972–1996.
<http://www.tezaurs.lv/lvv/>
3. Skaidrojošā vārdnīca. Sastādījis A. Spektors. <http://www.tezaurs.lv/sv/>

Иные информационные ресурсы:

1. Материалы для изучения латышского языка на странице Агентства латышского языка:
http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/eapmaciba2/00/RU_01.htm
<http://maciunmacies.valoda.lv/valodas-apguve/e-materiali/lasisanas-teksti>
http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/Runasim_pareizi/N_0_1.html
<http://maciunmacies.valoda.lv/video-macies/tradicijas>
2. Пособия по изучению латышского языка на сайте Лаборатории искусственного интеллекта института математики и информатики Латвийского университета:
<http://valoda.ailab.lv/latval/>
3. Материалы по латышскому языку: <http://www.letonika.lv/>

4. Методика и критерии оценки государственного экзамена

- 4.1. Форма проведения государственного экзамена — письменная.
- 4.2. Продолжительность государственного экзамена — 3 часа (180 минут).
- 4.3. Методика и критерии оценки государственного экзамена.

Во время выполнения обучающимся контрольного задания использование каких-либо материалов или источников информации (в том числе с выходом в Интернет) не допускается.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если перевод на русский язык, а также текст эссе содержат не более двух ошибок в лексике и/или грамматике латышского языка каждый. В ответах на задания 3–5 в целом допускается не более двух ошибок на лексику, грамматику, а также не более двух неточностей в изложении фактов и при анализе материала. Содержание и объем ответов должны соответствовать заданиям.

Оценка «хорошо» ставится, если перевод на русский язык, а также текст эссе содержат не более пяти ошибок в лексике и/или грамматике латышского языка каждый. В

ответах на задания 3–5 в целом допускается не более пяти ошибок на лексику, грамматику, а также не более трех ошибок в изложении фактов и при анализе материала. Содержание и объем ответов должны соответствовать заданиям. Оценка «хорошо» также ставится, если работа выполнена с числом ошибок меньше указанного, однако объем эссе незначительно уступает требуемому или же ответ на одно из заданий содержит частичные отклонения от формулировки задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если перевод на русский язык, а также текст эссе содержат не более восьми ошибок в лексике и/или грамматике латышского языка каждый. В ответах на задания 3–5 в целом допускается не более восьми ошибок на лексику, грамматику, а также не более пяти ошибок в изложении фактов и при анализе материала. Оценка «удовлетворительно» также ставится, если работа выполнена с числом ошибок меньше указанного, однако объем эссе уступает требуемому и/или наблюдаются расхождения между ответами и заданиями. Также оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ на одно из пяти заданий отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок при написании текстов и выполнении остальных заданий, превышает количество, допустимое при оценке «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» также ставится при меньшем количестве ошибок, если отсутствуют ответы более чем на одно задание или один из требуемых в заданиях текстов (перевод на русский и/или эссе).

5. Процедура проведения государственного экзамена

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

Приложение № 3 к приказу
первого проректора по учебной и методической работе
от 06.11.2018 № 10482/1

**Программа государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена «Чешский язык» по образовательной программе СВ.5055. * «Иностранные языки (профиль «Чешский язык»)», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
уровень образования – высшее (бакалавриат)**

1. Общие положения:

1.1. Государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта проводится для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач по дисциплине « Чешский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины.

1.2. Целью государственного экзамена является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Чешский язык» является уровень теоретической и практической подготовки по современному чешскому языку в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Чешский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины.

Основные требования при этом предъявляются к уровню сформированности следующих компетенций:

- способность применять полученные знания в области языкознания и чешского языка, теории коммуникации и интерпретации текста;
- способность анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов чешского языкознания;
- экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области теории общего и чешского языкознания в объеме, заданном действующими рабочими программами;
- экзаменуемый должен свободно владеть чешским языком в его литературной форме;
- понимать объёмные сложные тексты на различную тематику, распознавая скрытое значение;
- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности;

- уметь создавать точные, детальные и хорошо выстроенные сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.4. Язык проведения государственного экзамена: чешский, русский.

1.5. В ходе государственного экзамена по дисциплине «Чешский язык», проводимого в письменной форме, экзаменуемым предлагается прочесть текст на чешском языке объемом не более 1300 печатных знаков и письменно выполнить три задания к нему. Далее следуют два задания, не связанные с содержанием текста: теоретический вопрос по грамматике чешского языка, целью которого является контроль сформированности у экзаменуемых способности применять полученные теоретические знания в области языкознания и чешского языка, и составление аннотации к ВКР бакалавра, предназначенное для проверки умения строить научный текст на изучаемом языке.

2. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен, оценочные средства (виды и примеры контрольных заданий)

2.1. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, на которые экзаменуемым предлагается ответить в письменной форме. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1) Пример задания для первого вопроса:

Прочитайте внимательно текст, не обращаясь к словарю, выполните послетекстовые задания:

I. Klíma. Moje šílené století II (2010)

Z domova mi přišel dopis, v němž rodiče psali, že se těší, až zase budeme všichni pohromadě. Tatínek svým výrokem o mé poslední možnosti vycestovat zřejmě nemyslel nic skrytého, jen upozorňoval, že jakmile se vrátím, už mě znovu ven nepustí: to jsem ostatně pochopil i bez **tatínkova** varování, stačilo, když jsem si četl, co píše české noviny.

Přesto se mi ulevilo. Vráťím se. Nevěděl jsem, co budu dělat, když naše noviny jsou zakázané, vydat nějakou knížku mi zřejmě také nedovolí, ale snad mě aspoň nechají pracovat v nakladatelství nebo psát lektorské posudky. Doufal jsem, že nic **horšího**, než co **jsem zažil** a **přežil** během války, mě nepotká.

Helena o emigraci neuvažovala ani na chvíli, měla doma rodiče a sestru, rozhodně je nechtěla opustit. Pokud se týká **dětí**, ty považovaly za samozřejmé, že jejich skutečný domov je v Praze, a těšily se na babičky, na dědečky, na kamarády.

Na katedře jsem oznámil, že zřejmě budu muset zkrátit semestr, protože mi naše úřady neprodlouží povolení k pobytu, ale že udělám všechno, co je možné, abych studenty neošidil o nic z toho, co by měli podle mého názoru znát. Myslím, že moji zprávu nebrali

příliš vážně, přece se nevrátím do okupované země, jejíž úřady si osobují právo rozhodovat o tom, jak dlouho smí jejich občan zůstat v cizině.

1. Сделайте синтаксический разбор подчеркнутого предложения.
2. Произведите морфологический анализ форм, выделенных полужирным шрифтом.
3. Переведите текст на русский язык, не обращаясь к словарю.
4. Охарактеризуйте типы придаточных обстоятельственных предложений чешского языка.

2) Примеры заданий для второго вопроса (теоретического вопроса по грамматике чешского языка):

Имена существительные мужского рода в чешском языке

Имена существительные женского рода в чешском языке

Имена существительные среднего рода в чешском языке

Имена прилагательные в чешском языке, степени сравнения прилагательных.

Глаголы в чешском языке. Классы глаголов, нерегулярные глаголы.

Виды глагола. Образование времен и наклонений в чешском языке.

Числительные в чешском языке.

Синтаксическая связь числительных с существительными.

Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Основные предлоги в чешском языке, их значение и употребление.

3) Третий вопрос:

Составьте аннотацию на чешском языке к вашей выпускной квалификационной работе бакалавра (объем не менее 100 слов).

2.2. Государственный экзамен включает следующие виды контрольных заданий: комплект заданий (билеты) к государственному экзамену.

2.3. Примеры контрольных заданий:

А) Пример контрольного задания в форме билета:

Билет № 1:

1. Выполните задания к тексту № 1.
2. Имена существительные мужского рода в чешском языке.
3. Аннотация на чешском языке Вашей ВКР бакалавра.

Билет № 2:

1. Выполните задания к тексту № 2.

2. Имена существительные женского рода в чешском языке.
3. Аннотация на чешском языке Вашей ВКР бакалавра.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

3.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену:

Обучающемуся рекомендуется в ходе работы с обязательной и дополнительной литературой подготовить тезисные ответы на вопросы вышеуказанного раздела настоящей Программы, необходимые разъяснения следует получить на консультации перед экзаменом.

3.2. Перечень литературы и электронных библиотечно-информационных ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

1. Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Чешский язык. Учебное пособие по развитию речи. СПб.: КАРО, 2011.
2. Тугушева Р. Х. Современный чешский язык: Лексикология и словообразование // Кафедра славянской филологии: Учебные программы. СПб., 2001. С. 341-346.
3. Чешский язык - отделение бакалавриата кафедры славянской филологии: Методические рекомендации для студентов к учебному плану/ Отв. редактор М.Ю.Котова Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет.- СПб.,2011.
4. Чешский язык: Учебник для I и II курсов: Для студентов филологических специальностей вузов / А. Г. Широкова, П. Адамец, Й. Влчек, Е. Р. Роговская. 2-е изд., испр. и доп. М., 1988.
5. Широкова А.Г., Васильева В.Ф., Едличка А. Чешский язык. М., 1990.
6. Adamovičová, A. Nebojte se češtiny. (Konverzace pro středně pokročilé). Praha, 2005.
7. Čechová M. Všestranné jazykové rozborý//ČJL. 1988-1989. № 39. S. 6-11.
8. Čechová M., Daneš Fr., Dokulil M. Komplexní jazykové rozborý. Praha, 1992.
9. Čermák F. Jazyk a jazykověda. Praha. 1994.
10. Gebauer J. Mluvnice česká pro školy střední a ústavy učitelské. Praha, 1990.
11. Havránek B., Jedlička A. Česká mluvnice. Praha, 1963.
12. Herciková B. Přehled základní české gramatiky pro zahraniční studenty. Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2009.
13. Jelínek J., Staněk Vl., Styblík Vl., Sedláček B. Jazykové rozborý. Praha, 1972.
14. Novotný J. Sbírká úkolů k rozboru souvětí. Praha, 1982.
15. Šmilauer Vl. Učebnice větného rozboru. Praha, 1958.
16. Trnková A. Cvičení z české mluvnice. Praha, 1984.

3.3. Иные информационные источники:

<https://www.korpus.cz/>

<http://www.ujc.cas.cz/>

<http://www.czechlit.cz/cz/>

4. Методика и критерии оценки государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена:

Письменная

4.2. Время выполнения экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

4.3. Методика и критерии оценки государственного экзамена.

Во время выполнения студентом контрольного задания использование каких-либо материалов или источников информации (в том числе с выходом в Интернет) не допускается.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся за письменный ответ на экзамене при условии, что

- обучающийся обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном выше списке общих компетенций;
- если работа не содержит фактических и логических ошибок. Содержание ответов в этом случае отражает все аспекты, указанные в заданиях, стилевое оформление речи выбрано правильно, текст ответа правильно разделен на абзацы; при этом используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; ответы на письменные задания характеризуются четкой и логичной структурой и демонстрируют уверенное владение языковыми средствами логической связи.
- Допускается наличие в экзаменационной работе изолированных стилистических неточностей (не более двух) и/или мелких орфографических/пунктуационных недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если

- обучающийся в целом обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном выше списке общих компетенций;
- обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более трех грамматических, лексических и стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими заданиями, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина.

- Оценка «хорошо» предполагает, что некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью и имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Логика изложения при этом сохранена. Могут встречаться отдельные неточности в употреблении слов либо ограниченность словарного запаса. Допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки единичны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- обучающийся обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- и (или) обучающимся допущено не более четырех фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических и стилистических ошибок. Основанием для выставления удовлетворительной оценки является также невыстроенность и неполнота изложения материала. В этом случае содержание ответов отражает не все аспекты, указанные в задании, в работе достаточно часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, а сами высказывания не всегда логичны, при этом может отсутствовать деление текста на абзацы; в самой работе в этом случае используется неоправданно ограниченный словарный запас или нарушения в употреблении лексики, при этом допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста;
- если работа содержит значительный объем орфографических или/и пунктуационных ошибок, даже если остальные требования оцениваются положительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- обучающийся не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- если ответ характеризуется значительными неточностями, при этом допущены пять и более фактических и/или логических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических и стилистических ошибок. В этом случае задание не выполнено (содержание работы не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объему).
- если в построении высказывания отсутствует логика; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические, орфографические и пунктуационные правила не соблюдаются, допущенные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста.
- Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом

5. Процедура проведения государственного экзамена

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

Приложение № 4 к приказу
первого проректора по учебной и методической работе
от 06.11.2018 № 10782/1

**Программа государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной
квалификационной работы по основной образовательной программе
бакалавриата СВ.5055.* «Иностранные языки» по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»
уровень образования – высшее (бакалавриат)**

1. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. ВКР является самостоятельным исследованием обучающегося, выполненным под руководством назначенного ему научного руководителя, в соответствии с установленными требованиями.

1.3. Целью защиты ВКР является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.4. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.5. Язык подготовки и защиты ВКР: язык реализации образовательной программы (русский).

2. Требования к структуре и содержанию ВКР

2.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) обучающегося по указанному направлению подготовки является законченной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой предложено решение имеющей значение для развития лингвистики задачи (задач) в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника.

2.1.1. ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, при этом она должна обладать такими свойствами, как логичность структуры, целостность и непротиворечивость изложения, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора исследования в науку.

2.1.2. В выпускной квалификационной работе обучающегося, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о возможностях практического использования полученных автором результатов исследования; в работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены авторские предложения по использованию научных положений и выводов.

2.1.3. ВКР должна свидетельствовать об умении обучающегося анализировать фактический материал с применением адекватных методов и приемов, о его способности формулировать необходимые обобщения и выводы, а также обнаружить владение ее автором научным стилем речи.

2.1.4. Предложенные автором ВКР решения в обязательном порядке должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в данной предметной области, то есть автор должен продемонстрировать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования.

2.2. Содержание ВКР должно отражать готовность выпускника к решению определенного спектра задач в соответствующей области применительно к объектам и

видам профессиональной деятельности, зафиксированным в действующих в Университете образовательных стандартах по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.

2.2.1. В выпускной квалификационной работе выпускник обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Некорректное цитирование и атрибуция материалов недопустимы. При использовании в ВКР результатов научных работ (или публикаций), выполненных ее автором самостоятельно и (или) в соавторстве, обучающийся обязан отметить это обстоятельство в тексте своей выпускной работы.

3. Требования к порядку выполнения и оформления ВКР

3.1. Требованием при подготовке ВКР в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами является добросовестное цитирование. Выполнение данного требования отражается в отзыве научного руководителя ВКР на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования, в т.ч. содержательного выявления неправомерных заимствований.

3.2. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с формой титульного листа утвержденной приказом проректора по учебно-методической работе от 03.07.2018 №6616/1 «Об утверждении формы программы государственной итоговой аттестации».

3.2.1. Выпускная квалификационная работа представляется в установленном порядке. Текст работы печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, поля – 20 мм сверху и снизу, 10 мм справа, 35 мм слева.

3.2.2. Обязательными структурными компонентами ВКР обучающегося являются: оглавление, введение, основная часть работы (должным образом структурированная), заключение, список использованной (научной) литературы, список источников материала исследования, список источников справочного и энциклопедического характера, при необходимости – приложение или приложения.

3.2.3. Объем выпускной квалификационной работы не регламентируется, однако он должен быть достаточен для изложения основных положений и результатов проведенного исследования.

4. Методика и критерии оценки ВКР

4.1. Вид ВКР: теоретическая или прикладная работа лингвистической (в том числе психо- или социолингвистической) направленности.

4.2. Продолжительность защиты ВКР, как правило, 30-40 минут.

4.3. Методика и критерии оценки ВКР.

4.3.1. Публичная защита ВКР обучающегося носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

4.3.2. В ходе публичной защиты ВКР обучающегося Государственная экзаменационная комиссия заслушивает доклад автора работы, содержание письменного отзыва научного руководителя обучающегося с характеристикой автора ВКР как исследователя, а также содержание письменного отзыва рецензента ВКР. Доклад автора ВКР длительностью не более 10 минут сопровождается презентацией (в формате Power Point) и (или) раздаточным материалом. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на вопросы рецензента, членов экзаменационной комиссии и иных лиц, присутствующих на защите ВКР.

4.3.3. В отзыве рецензента оцениваются: актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна. Также рецензент дает заключение о соответствии

или несоответствии рецензируемой работы требованиям к ВКР обучающегося на уровне положительной оценки (то есть более высокой, чем «неудовлетворительно»).

4.3.4. Оценка ВКР обучающегося («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Оценивание осуществляется после проведения публичной защиты всех ВКР в ходе заседания в установленную дату. При выставлении оценки учитывается: 1) качество доклада автора ВКР; 2) полнота и адекватность ответов автора ВКР на вопросы по докладу; 3) мнение рецензента ВКР, изложенное в письменной рецензии; 4) ответы автора ВКР на вопросы и (или) замечания рецензента; 5) мнение научного руководителя об авторе ВКР как исследователе, изложенное в соответствующем отзыве. Поскольку оценка выставляется за ВКР и ее защиту, пункты 1), 2), 3) и 4) обладают равным весом, в то время как пункт 5) имеет вспомогательный характер. При выставлении оценок члены комиссии пользуются изложенными ниже в разделе 4.3.5 критериями оценивания.

4.3.5. ВКР по направлению подготовки «Лингвистика» оцениваются по следующим параметрам:

- А) полнота раскрытия заявленной темы;
- Б) умение обучающегося осуществлять анализ исследуемого материала;
- В) структура работы и язык изложения материала;
- Г) оформление работы.

4.3.5.1. Оценка «отлично» выставляется при условии, если ВКР удовлетворяет следующим требованиям, соответствие которым в том числе было выявлено в ходе защиты:

- А
 - тема работы соответствует проблематике направления или специальности;
 - исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
 - в работе обучающийся продемонстрировал знание теоретических основ языкознания, в том числе методологических принципов анализа языка;
 - обучающийся в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил продуманные и теоретически обоснованные пути их решения;
 - в работе правильно определены объект и предмет исследования, разумно и непротиворечиво обозначены гипотеза, цель и задачи исследования, которое отличается новизной и актуальностью;
 - обучающийся демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме исследования и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
 - содержание работы показывает, что цель, поставленная перед исследованием, достигнута, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
 - в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
 - отсутствуют случаи некорректного цитирования и нарушения атрибуции (плагиата);

Б

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляются с использованием современных методов и технологий лингвистического анализа;
- анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;

- интерпретация явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных научных концепций (включая самые современные);
- в работе отсутствуют фактические ошибки;

В

- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставится цель, и перечисляются конкретные задачи исследования;
- обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, анализируется языковой материал, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;
- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;

Г

- оформление работы соответствует требованиям, определенным в разделе 3;
- список использованной литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.05.2008 «Библиографическая ссылка» и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам, принятым в академической среде;
- обучающийся демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

4.3.5.2. Оценка «хорошо» выставляется при условии, если ВКР удовлетворяет следующим требованиям, соответствие которым в том числе было выявлено в ходе защиты:

А

- содержание работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

Б

- анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов);

В

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- выводы и/или заключение работы неполны;

Г

- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

4.3.5.3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии следующих характеристик и одного или нескольких из перечисленных недостатков:

А

– содержание работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо» (при этом в работе полностью отсутствуют элементы некорректного цитирования и атрибуции материала);

– обучающийся в ходе обсуждения работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;

Б

– анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов;

– исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;

– в работе допущен ряд фактических ошибок (не более пяти);

В

– работа построена со значительными отступлениями от требований к описанию проведенного исследования;

– отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;

– список использованной литературы содержит недостаточное число наименований;

Г

– оформление работы в целом соответствует требованиям, определенным в разделе 3;

– в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;

– список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа Р 7.05.2008 «Библиографическая ссылка»;

– язык не соответствует нормам научного стиля речи.

4.3.5.4. Работа оценивается как «неудовлетворительная» в следующих случаях:

А

– содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;

– работа выполнена несамостоятельно и содержит случаи некорректного цитирования и атрибуции материала;

– обучающийся на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;

Б

– отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;

– работа содержит многочисленные фактические ошибки (более пяти);

– исследованный материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

В

- структура работы нарушает требования к описанию проведенного исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;

Г

- оформление работы не соответствует требованиям, определенным выше в разделе 3;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа Р 7.05.2008 «Библиографическая ссылка»;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи.

5. Процедура защиты ВКР

5.1. ВКР подлежит размещению обучающимся в системе информационной поддержки образовательного процесса в порядке, предусмотренном соответствующим регламентом, в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.2. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Защита ВКР осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).