



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

П Р И К А З

11.11.2024

№ 15176/1

О методическом обеспечении
государственной итоговой аттестации в
2025 году (СВ.5195.*)

В соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями), приказом от 03.07.2018 № 6616/1 «Об утверждении форм программ государственной итоговой аттестации» (с последующими изменениями и дополнениями) и в целях методического обеспечения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам в 2025 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена «Английский язык» по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5195.* «Сравнительно-историческое языкознание (английский язык)» направления 45.03.02 Лингвистика (Приложение № 1).

2. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена «Сравнительно-историческое языкознание» по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5195.* «Сравнительно-историческое языкознание (английский язык)» направления 45.03.02 Лингвистика (Приложение № 2).

3. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5195.* «Сравнительно-историческое языкознание (английский язык)» направления 45.03.02 Лингвистика (Приложение № 3).

4. И. о. начальника Управления маркетинга и медиакоммуникаций Огородниковой П. В. обеспечить размещение настоящего приказа на сайте СПбГУ в разделе «Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации в 2025 году» (<https://edu.spbu.ru/gia/16-normativnye-akty/443-metodicheskoe-obespechenie-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-v-2025-godu.html>) не позднее одного рабочего дня с даты издания настоящего приказа.

5. За разъяснением содержания настоящего приказа обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к заместителю первого проректора по

стратегическому развитию и партнерству - начальнику Управления образовательных программ.

6. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты org@spbu.ru.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: протокол заседания Учебно-методической комиссии по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение от 16.10.2024 № 05/2.1/45-03-14.

Заместитель первого проректора
по стратегическому развитию и партнерству –
начальник Управления образовательных программ



М. А. Соловьева

**Программа государственной итоговой аттестации
в форме государственного экзамена «Английский язык» по основной
образовательной программе бакалавриата СВ.5195.* «Сравнительно-
историческое языкознание (английский язык)»
по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
уровень образования – высшее (бакалавриат)**

1. Общие положения:

1.1. Государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта проводится для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.

1.2. Целью государственного экзамена является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.4. Язык проведения государственного экзамена: английский, русский.

**2. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен,
оценочные средства (виды и примеры контрольных заданий)**

2.1. Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, которые предлагается выполнить в письменной форме:

2.1.1. перевод фрагмента публицистического текста на английском языке;

2.1.2. написание аннотации публицистического текста на английском языке (объем исходного текста – не более 2000 печатных знаков; объем аннотации – не менее 50 слов);

2.1.3. эссе на одну из затронутых в прочитанном тексте тем (объемом не менее 250 слов);

2.1.4. резюме научного доклада по теме ВКР на английском языке (объемом не менее 100 слов).

2.2. Государственный экзамен может включать следующие виды контрольных заданий: комплект заданий (билеты) к государственному экзамену.

2.3. Примеры контрольных заданий:

Часть I. Прочитайте текст, не обращаясь к словарю, и выполните послетекстовые задания:

WHEN IT COMES TO EDUCATION CAN BRITAIN BE THE SINGAPORE OF THE WEST?

International comparisons have been a feature of Britain's education debate from the 1970s onwards. Our schools and colleges were under-performing, and the contrast with parts of continental Europe helped to define the nature of the problem. The French lycee and the German gymnasium were both of them selective institutions, and both academic and technical

education prospered as a result in those countries. The British comprehensive just could not compete.

However, in recent years there's been a shift to a more cosmopolitan angle when discussing what needs to be done. South-East Asia's economies have arrived and are Britain's direct competitors when it comes to productivity, innovation and labour costs.

Working conditions in these new economies were once compared to Britain's factory system at the time of industrialisation during the late 19th century. And, just as happened in Britain, continued industrial and commercial progress has created a demand for a more specialised and educated work force.

The educational systems in Asian countries shame us into action. These are all societies that have recognised that human capital is the single most important element in securing material progress.

And if your country is not blessed with great natural resources, as in Singapore for example, all you are left with is the labour force: get that right and prosperity can still follow.

What do schools in South Korea, Taiwan, Singapore and Hong Kong have in common? They tend to be less noisy than their British equivalents. Children sit at desks which are arranged in rows, and they all face in the same direction-towards a teacher who instructs.

Arithmetical tables are memorised and calculators are banned. Spelling, grammar and syntax are taught, and artless self-expression is not regarded as a substitute for accuracy. Having been taught the basics the children will be able to express themselves fluently. Opinions then become interesting and worth listening to.

(1974 знака)

1. Выполните перевод фрагмента, выделенного курсивом, на русский язык (без использования словаря).

2. Составьте на английском языке аннотацию к тексту (требуемый объём аннотации — не менее 50 слов).

3. Напишите эссе (требуемый объём эссе — не менее 250 слов) на следующую тему:

Some people believe that education is about developing the students' creativity. Others believe education means equipping students with knowledge. Which point of view do you agree with? Provide your arguments. (Что, по вашему мнению, должно являться основной целью образования – развитие творческого потенциала учащихся или приобретение знаний? Обоснуйте свою точку зрения.)

Часть II. Вы планируете участвовать в международной конференции с докладом по теме вашей выпускной квалификационной работы. Составьте резюме своего доклада (требуемый объём аннотации — не менее 100 слов).

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

3.1. Обучающемуся рекомендуется в ходе работы с обязательной и дополнительной литературой составить перечень тем, по которым у него есть вопросы или недостаточное понимание. Разъяснение этих тем можно получить на консультации перед экзаменом.

3.2. Перечень литературы и электронных библиотечно-информационных ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

1. ЭБС «Юрайт»: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/306>

2. ЭБС Znanium.com: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/251>

3. Электронный каталог библиотеки <http://ecat.library.spbu.ru/?id=EC>

4. Цифровая коллекция библиотеки в Архиве открытого доступа Санкт-Петербургского государственного университета (Репозиторий СПбГУ): <https://dspace.spbu.ru/handle/11701/2135>

4. Методика и критерии оценки государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена:

Устная Письменная Устно-письменная С применением компьютера

4.2. Продолжительность государственного экзамена: 3 часа (180 минут)

4.3. Методика и критерии оценки государственного экзамена:

Оценка «отлично» (А) выставляется в том случае, если содержание ответов отражает все аспекты, указанные в заданиях, стилевое оформление речи выбрано правильно, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст ответа правильно разделен на абзацы; при этом используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки в тексте практически отсутствуют (допускается наличие не более двух мелких недочетов), работа не содержит фактических, логических, грамматических, лексических, и стилистических ошибок (отдельные неточности (не более двух) стилистического характера не носят при этом характера ошибок).

Оценка «хорошо» (В) выставляется в том случае, если задания выполнены, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью и имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; при этом письменные ответы поступающего должны быть, в основном, логичными, допустимо наличие отдельных недостатков (не более двух) при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас должен соответствовать поставленной коммуникативной задаче, однако могут встречаться отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Обучающимся может быть допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических и стилистических ошибок, при этом допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста. К фактической ошибке относится выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими заданиями, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, используемого поступающим в ответе. Работа должна быть практически свободна от орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «хорошо» (С) выставляется в том случае, если задания выполнены, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью и имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; при этом письменные ответы поступающего должны быть, в основном, логичными, допустимо наличие отдельных недостатков (не более трех) при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас должен соответствовать поставленной коммуникативной задаче, однако могут встречаться отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Обучающимся может быть допущено не более двух фактических и/или логических ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических и стилистических ошибок, при этом допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста. К фактической ошибке относится выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими заданиями, непонимание содержания того или иного понятия,

положения или термина, используемого поступающим в ответе. Работа должна быть практически свободна от орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (D) выставляется в том случае, если содержание ответов отражает не все аспекты, указанные в задании, в работе достаточно часто встречаются нарушения стилового оформления речи, а сами высказывания не всегда логичны, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, при этом может отсутствовать деление текста на абзацы; в самой работе в этом случае использован неоправданно ограниченный словарный запас; при этом встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. В работе, оцениваемой оценкой «удовлетворительно» (D) допускается не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических и стилистических ошибок, однако допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста. Также удовлетворительной оценки заслуживает работа поступающего в том случае, если она содержит целый ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, которые, тем не менее, лишь незначительно затрудняют понимание текста. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «удовлетворительно» (E) выставляется в том случае, если содержание ответов отражает не все аспекты, указанные в задании, в работе достаточно часто встречаются нарушения стилового оформления речи, а сами высказывания не всегда логичны, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, при этом может отсутствовать деление текста на абзацы; в самой работе в этом случае использован неоправданно ограниченный словарный запас; при этом встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. В работе, оцениваемой оценкой «удовлетворительно» допускается не более пяти фактических и/или логических ошибок и суммарно не более восьми грамматических, лексических и стилистических ошибок, однако допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста. Также удовлетворительной оценки заслуживает работа поступающего в том случае, если она содержит целый ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, которые, тем не менее, лишь незначительно затрудняют понимание текста. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» (F) выставляется в случае, если задание не выполнено (содержание работы не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объему, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), а собственно ответ характеризуется значительными неточностями, содержит пять и более фактических и/или логических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических и стилистических ошибок. Кроме того, неудовлетворительной оценки заслуживает работа в том случае, если в построении высказывания отсутствует логика; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические, орфографические и пунктуационные правила не соблюдаются, а допущенные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста.

Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

4.4. Соответствие оценки СПбГУ и оценки ECTS при применении абсолютной шкалы оценивания:

Оценка СПбГУ при проведении ГИА в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы	Оценка ECTS
отлично	A
хорошо	B
хорошо	C
удовлетворительно	D
удовлетворительно	E
неудовлетворительно	F

5. Процедура проведения государственного экзамена

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.3. В ситуации крайней необходимости в целях защиты жизни и здоровья обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации, по решению уполномоченного должностного лица государственная итоговая аттестация может быть проведена исключительно с применением дистанционных технологий.

**Программа государственной итоговой аттестации
в форме государственного экзамена «Сравнительно-историческое языкознание»
по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5195.* «Сравнительно-
историческое языкознание (английский язык)»
по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
уровень образования – высшее (бакалавриат)**

1. Общие положения:

1.1. Государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта проводится для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.

1.2. Целью государственного экзамена является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.4. Язык проведения государственного экзамена: русский.

**2. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен,
оценочные средства (виды и примеры контрольных заданий)**

2.1. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, на которые экзаменуемым предлагается ответить в письменной форме.

Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1. Общая характеристика индоевропейской семьи языков. Группировка языков внутри семьи по степени родства. Важнейшие источники языковых данных для праиндоевропейской реконструкции и их периодизация.

2. Индоевропейские языки и их классификация.

3. Основные этапы развития индоевропейского сравнительного языкознания.

4. Сравнительно-исторический метод. Принципы реконструкции фонологической системы. Подходы к фонетической интерпретации реконструируемых фонем. Ограничения сравнительно-исторического метода.

5. Языки «кентум» и «сатэм».

6. Этимологические словари отдельных индоевропейских языков.

7. Проблемы языковой реконструкции.

8. Реконструкция в филологии: особенности фиксации текстов на древних и.-е. языках; понятие конъектуры и конъектуральная критика текста.

9. Закономерность языковых изменений.

10. Периодизация древнегреческого языка.

11. Классификация древнегреческих диалектов. Междиалектные связи.

12. Литературные диалекты древнегреческого языка. Диалект и литературный жанр.

13. Периодизация латинского языка.

14. Старославянский язык и классификация славянских языков.

15. Реконструкция словоформы и реконструкция парадигмы (лексемы).
16. Понятие звукового закона. Основные звуковые законы латинского и древнегреческого языков.
17. Ларингальная теория.
18. Акцентно-аблаутные парадигмы в праиндоевропейском языке.
19. Морфологические основы реконструкции. Проблема морфемного шва при анализе словоформы.
20. Реконструкция словообразовательной и словоизменительной морфологии.
21. Реконструкция отдельных языковых форм и реконструкция парадигм.
22. Системность при реконструкции языковых форм.
23. Лексема и ее значение; Реконструкция семантики словоформы.
24. Словообразовательные значения морфем, входящих в состав слова.
25. Типы праиндоевропейских именных основ.
26. Реконструкция падежных окончаний и функции падежей.
27. Категория рода в праиндоевропейском.
28. Роль изосемантических рядов в лингвистической реконструкции.
29. Общие проблемы синтаксической реконструкции.
30. Реконструкция текста как лингвистическая проблема. Разбор примеров из эпической и гимнической поэзии древней Греции.
31. Индоевропейская поэтическая традиция.

2.2. Государственный экзамен включает следующие виды контрольных заданий: комплект заданий (билеты) к государственному экзамену.

2.3. Примеры контрольных заданий:

Пример контрольного задания в форме билета:

Билет № 1:

– Общая характеристика индоевропейской семьи языков. Группировка языков внутри семьи по степени родства. Важнейшие источники языковых данных для праиндоевропейской реконструкции и их периодизация.

– Роль изосемантических рядов в лингвистической реконструкции.

Билет № 2:

– Индоевропейские языки и их классификация.

– Системность при реконструкции языковых форм.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

3.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену:

Обучающемуся рекомендуется в ходе работы с обязательной и дополнительной литературой составить глоссарий основных понятий, стоящих за вопросами, указанными в разделе 2 настоящей Программы, и затем подготовить тезисные ответы на вопросы вышеуказанного раздела настоящей Программы, необходимые разъяснения следует получить на консультации перед экзаменом.

3.2. Перечень литературы и электронных библиотечно-информационных ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

Герценберг Л. Г. Краткое введение в индоевропеистику. СПб., 2010.

Старостин С. А., Бурлак С. А. 2005. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия.

Майрхофер М. 1988. Индоевропейская грамматика. Т. 2. Фонетика (Перевод с немецкого С. А. Старостина) /Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 21. Новое в современной индоевропеистике. М.: Прогресс.

Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. 1984. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры (в двух частях). — Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та.

Касевич В. Б. 1977. Элементы общей лингвистики. М.: Наука, ГРВЛ.

Зиндер Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи. 2-е изд., испр. и доп. — СПб., 2007.

Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику. М., 2011.

Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Мартине А. Механизмы фонетических изменений : проблемы диахронической фонологии / А. Мартине; пер. с фр. и предисл. А. А. Зализняка; под ред. и со вступ. ст. В. А. Звегинцева. - 2-е изд. - М. : КомКнига, 2006. - 260 с. - Указ.: с. 256-260. - Пер. изд.: *Economie des changements phonétiques*

Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1995

Николаев А. С. Исследования по праиндоевропейской именной морфологии. СПб., 2010.

Зайцев А. И. 1) Праиндоевропейские истоки древнегреческого эпоса // Проблемы античного источниковедения. М.; Л, 1986. С. 96-107;

Зайцев А. И. Формирование древнегреческого гексаметра. СПб., 1994.

Казанский Н. Н. Диалекты древнегреческого языка. Л, 1983.

Казанский Н. Н. Проблемы лексикологии латинского языка. СПб., 2022.

Нидерман М. Историческая фонетика латинского языка. Пер. Я. М. Боровского. М., 1949.

Эрну А. Историческая морфология латинского языка. Пер. М. А. Бородиной. М., 2010.

Линдсей У. М. Краткая историческая грамматика латинского языка. Пер. Ф. А. Петровского. М., 2023.

Тронский И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. Л., 1973.

Тронский, И. М. Историческая грамматика латинского языка. М., 2001.

Шантрэн П. Историческая морфология греческого языка [Текст] : учебное пособие / П. Шантрэн ; пер., авт. предисл. Я. М. Боровский. - М. : Изд-во иностранной литературы, 1953. - 340 с. + 1 л. карта. - Указ.: с. 319-337. - Пер. изд. : *Morphologie historique du grec*

Collinge, N. E. 1985. *The Laws of Indo-European*. Benjamins.

Kazansky N. N. *Principles of the Reconstruction of a Fragmentary Text (New Stesichorean Papyri)* = Принципы реконструкции фрагментарного текста (на материале новых папирусных фрагментов Стесихора) / Отв. ред. А. И. Зайцев. — SPb., 1997.

Иные информационные источники:

1. WALS (The World Atlas of Language Structures online). Режим доступа: <http://wals.info/>

2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика. Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

3. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>

4. Методика и критерии оценки государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена:

Устная Письменная Устно-письменная С применением компьютера

4.2. Продолжительность государственного экзамена: 2 часа (120 минут).

4.3. Методика и критерии оценки государственного экзамена.

Во время выполнения обучающимся контрольного задания использование каких-либо материалов или источников информации (в том числе с выходом в Интернет) не допускается.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся за письменный ответ на экзамене при условии, что

- обучающийся обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном выше списке общих компетенций;
- при этом содержание предъявленных в билете вопросов изложено полностью, четко, последовательно и с полным пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания;
- при этом в ответах отсутствуют фактические ошибки либо количество (малозначительных) ошибок не превышает 1.

Оценка «хорошо» ставится, если

- обучающийся в целом обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном выше списке общих компетенций;
- при этом содержание предъявленных в билете вопросов изложено в целом последовательно и с пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания, но не исчерпывающе;
- и (или) при этом допущено не более 2 малозначительных фактических ошибок в ответе на каждый из вопросов билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- обучающийся обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- и (или) при этом содержание предъявленных в билете вопросов изложено фрагментарно, отсутствует понимание места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания;
- и (или) при этом допущено суммарно 5 или 6 фактических ошибок в ответах на оба вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

1. обучающийся не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
2. и (или) при этом обучающийся не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов или отвечает не на предложенный билетом вопрос;
3. и (или) при этом допущено суммарно более 6 фактических ошибок в ответах на оба вопроса.

4.4. Соответствие оценки СПбГУ и оценки ECTS при применении абсолютной шкалы оценивания:

Оценка СПбГУ при проведении ГИА в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы	Оценка ECTS
отлично	A
хорошо	B
хорошо	C
удовлетворительно	D
удовлетворительно	E
неудовлетворительно	F

5. Процедура проведения государственного экзамена

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.3. В ситуации крайней необходимости в целях защиты жизни и здоровья обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации, по решению уполномоченного должностного лица государственная итоговая аттестация может быть проведена исключительно с применением дистанционных технологий.

**Программа государственной итоговой аттестации
в форме защиты выпускной квалификационной работы
по основной образовательной программе бакалавриата СВ.5195.* «Сравнительно-
историческое языкознание (английский язык)»
по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
уровень образования – высшее (бакалавриат)**

1. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. ВКР является самостоятельным исследованием обучающегося, выполненным под руководством назначенного ему научного руководителя, в соответствии с установленными требованиями.

1.3. Целью защиты ВКР является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.4. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.5. Язык подготовки и защиты ВКР: язык реализации образовательной программы.

2. Требования к структуре и содержанию ВКР

2.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) обучающегося по указанному направлению подготовки является законченной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой предложено решение имеющей значение для развития лингвистики задачи (задач) в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника.

2.1.1. ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, при этом она должна обладать такими свойствами, как логичность структуры, целостность и непротиворечивость изложения, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора исследования в науку.

2.1.2. В выпускной квалификационной работе обучающегося, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о возможностях практического использования полученных автором результатов исследования; в работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены авторские предложения по использованию научных положений и выводов.

2.1.3. ВКР должна свидетельствовать об умении обучающегося анализировать фактический материал с применением адекватных методов и приемов, о его способности формулировать необходимые обобщения и выводы, а также обнаружить владение ее автором научным стилем речи.

2.1.4. Предложенные автором ВКР решения в обязательном порядке должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в данной предметной области, то есть автор должен продемонстрировать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования.

2.2. Содержание ВКР должно отражать готовность выпускника к решению определенного спектра задач в соответствующей области применительно к объектам и видам профессиональной деятельности, зафиксированным в действующих в Университете образовательных стандартах по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.

2.2.1. В выпускной квалификационной работе выпускник обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Некорректное цитирование и атрибуция материалов недопустимы. При использовании в ВКР результатов научных работ (или публикаций), выполненных ее автором самостоятельно и (или) в соавторстве, обучающийся обязан отметить это обстоятельство в тексте своей выпускной работы.

3. Требования к порядку выполнения и оформления ВКР

3.1. Требованием при подготовке ВКР в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами является добросовестное цитирование. Выполнение данного требования отражается в отзыве научного руководителя ВКР на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования, в т.ч. содержательного выявления неправомерных заимствований.

3.2. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с формой титульного листа утвержденной приказом проректора по учебно-методической работе от 03.07.2018 №6616/1 «Об утверждении формы программы государственной итоговой аттестации».

3.2.1. Выпускная квалификационная работа представляется в установленном порядке. Текст работы печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, поля – 20 мм сверху и снизу, 10 мм справа, 35 мм слева.

3.2.2. Обязательными структурными компонентами ВКР обучающегося являются: оглавление, введение, основная часть работы (должным образом структурированная), заключение, список использованной (научной) литературы, список источников материала исследования, список источников справочного и энциклопедического характера, при необходимости – приложение или приложения.

3.2.3. Объем выпускной квалификационной работы не регламентируется, однако он должен быть достаточен для изложения основных положений и результатов проведенного исследования.

3.2.4. В случаях, когда тема ВКР связана с разработкой, изучением и тестированием инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей, в ходе выполнения ВКР допускается использование инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей для достижения целей исследования и решения поставленных задач.

Результаты, полученные с использованием инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей, подвергаются обучающимся проверке на достоверность, самостоятельной обработке, анализу, оценке и авторской переработке с целью включения их в ВКР с осуществлением личного творческого вклада в результаты исследования.

При оформлении ВКР факт использования инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей фиксируется с указанием наименования конкретных инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей, ссылки на них в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», описания методик и протоколов работы с ними, сформулированных в их адрес заданий и полученных с их помощью результатов, а также частей ВКР, в которых они нашли отражение.

4. Методика и критерии оценки ВКР

4.1. Вид ВКР: теоретическая или прикладная работа лингвистической (в том числе психо- или социолингвистической) направленности.

4.2. Продолжительность защиты ВКР, как правило, 30-40 минут.

4.3. Методика и критерии оценки ВКР.

4.3.1. Публичная защита ВКР обучающегося носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

4.3.2. В ходе публичной защиты ВКР обучающегося Государственная экзаменационная комиссия заслушивает доклад автора работы, содержание письменного отзыва научного руководителя обучающегося с характеристикой автора ВКР как исследователя, а также содержание письменного отзыва рецензента ВКР. Доклад автора ВКР длительностью не более 10 минут сопровождается презентацией (в формате Power Point) и (или) раздаточным материалом. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на вопросы рецензента, членов экзаменационной комиссии и иных лиц, присутствующих на защите ВКР.

4.3.3. В отзыве рецензента оцениваются: актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна. Также рецензент дает заключение о соответствии или несоответствии рецензируемой работы требованиям к ВКР обучающегося на уровне положительной оценки (то есть более высокой, чем «неудовлетворительно»).

4.3.4. Оценка ВКР обучающегося («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Оценивание осуществляется после проведения публичной защиты всех ВКР в ходе заседания в установленную дату. При выставлении оценки учитывается: 1) качество доклада автора ВКР; 2) полнота и адекватность ответов автора ВКР на вопросы по докладу; 3) мнение рецензента ВКР, изложенное в письменной рецензии; 4) ответы автора ВКР на вопросы и (или) замечания рецензента; 5) мнение научного руководителя об авторе ВКР как исследователе, изложенное в соответствующем отзыве. Поскольку оценка выставляется за ВКР и ее защиту, пункты 1), 2), 3) и 4) обладают равным весом, в то время как пункт 5) имеет вспомогательный характер. При выставлении оценок члены комиссии пользуются изложенными ниже в разделе 4.3.5 критериями оценивания.

4.3.5. ВКР по направлению подготовки «Лингвистика» оцениваются по следующим параметрам:

- А) полнота раскрытия заявленной темы;
- Б) умение обучающегося осуществлять анализ исследуемого материала;
- В) структура работы и язык изложения материала;
- Г) оформление работы.

4.3.5.1. Оценка «отлично» выставляется при условии, если ВКР удовлетворяет следующим требованиям, соответствие которым в том числе было выявлено в ходе защиты:

А

- тема работы соответствует проблематике направления или специальности;
- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- в работе обучающийся продемонстрировал знание теоретических основ языкознания, в том числе методологических принципов анализа языка;
- обучающийся в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил продуманные и теоретически обоснованные пути их решения;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования, разумно и непротиворечиво обозначены гипотеза, цель и задачи исследования, которое отличается новизной и актуальностью;

- обучающийся демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме исследования и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;

- содержание работы показывает, что цель, поставленная перед исследованием, достигнута, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют случаи некорректного цитирования и нарушения атрибуции (плагиата);

Б

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляются с использованием современных методов и технологий лингвистического анализа;

- анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;

- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;

- интерпретация явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных научных концепций (включая самые современные);

- в работе отсутствуют фактические ошибки;

В

- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;

- в работе ставится цель, и перечисляются конкретные задачи исследования;

- обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, анализируется языковой материал, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;

- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;

Г

- оформление работы соответствует требованиям, определенным в разделе 3;

- список использованной литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.05.2008 «Библиографическая ссылка» и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;

- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;

- язык и стиль изложения соответствует нормам, принятым в академической среде;

- обучающийся демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

4.3.5.2. Оценка «хорошо» выставляется при условии, если ВКР удовлетворяет следующим требованиям, соответствие которым в том числе было выявлено в ходе защиты:

А

- содержание работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

Б

- анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов);

В

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- выводы и/или заключение работы неполны;

Г

- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

4.3.5.3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии следующих характеристик и одного или нескольких из перечисленных недостатков:

А

- содержание работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо» (при этом в работе полностью отсутствуют элементы некорректного цитирования и атрибуции материала);
- обучающийся в ходе обсуждения работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;

Б

- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов;
- исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
- в работе допущен ряд фактических ошибок (не более пяти);

В

- работа построена со значительными отступлениями от требований к описанию проведенного исследования;
- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
- список использованной литературы содержит недостаточное число наименований;

Г

- оформление работы в целом соответствует требованиям, определенным в разделе 3;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа Р 7.05.2008 «Библиографическая ссылка»;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи.

4.3.5.4. Работа оценивается как «неудовлетворительная» в следующих случаях:

А

- содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;

- работа выполнена несамостоятельно и содержит случаи некорректного цитирования и атрибуции материала;
- обучающийся на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;

Б

- отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- работа содержит многочисленные фактические ошибки (более пяти);
- исследованный материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

В

- структура работы нарушает требования к описанию проведенного исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;

Г

- оформление работы не соответствует требованиям, определенным выше в разделе 3;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа Р 7.05.2008 «Библиографическая ссылка»;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи.

4.4. Соответствие оценки СПбГУ и оценки ECTS при применении абсолютной шкалы оценивания:

Оценка СПбГУ при проведении ГИА в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы	Оценка ECTS
отлично	A
хорошо	B
хорошо	C
удовлетворительно	D
удовлетворительно	E
неудовлетворительно	F

5. Процедура защиты ВКР

5.1. ВКР подлежит размещению обучающимся в системе информационной поддержки образовательного процесса в порядке, предусмотренном соответствующим регламентом, в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.2. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Защита ВКР осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и

среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.4. В ситуации крайней необходимости в целях защиты жизни и здоровья обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации, по решению уполномоченного должностного лица государственная итоговая аттестация может быть проведена исключительно с применением дистанционных технологий.