



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СПбГУ)

## П Р И К А З

11.11.2024

№ 15208/1

О методическом обеспечении государственной итоговой аттестации в 2025 году (ВМ.5559.\*)

В соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями), приказом от 03.07.2018 № 6616/1 «Об утверждении форм программ государственной итоговой аттестации» (с последующими изменениями и дополнениями) и в целях методического обеспечения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам в 2025 году

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по основной образовательной программе магистратуры ВМ.5559.\* «Исследования Балтийских и Северных стран» направления 41.04.05 Международные отношения (Приложение № 1).

2. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы по основной образовательной программе магистратуры ВМ.5559.\* «Исследования Балтийских и Северных стран» направления 41.04.05 Международные отношения (Приложение № 2).

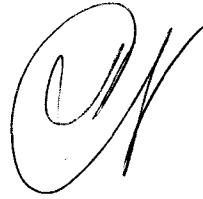
3. И.о. начальника Управления маркетинга и медиакоммуникаций Огородниковой П. В. обеспечить размещение настоящего приказа на сайте СПбГУ в разделе «Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации в 2025 году» не позднее одного рабочего дня с даты издания настоящего приказа.

4. За разъяснением содержания настоящего приказа обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к заместителю первого проректора по стратегическому развитию и партнерству - начальнику Управления образовательных программ.

5. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты [org@spbu.ru](mailto:org@spbu.ru).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.  
Основание: протокол заседания Учебно-методической комиссии по УГСН 41.00.00  
Политические науки и регионоведение от 18.10.2024 № 05/2.1/41-03-10.

Заместитель первого проректора по  
стратегическому развитию и партнерству -  
начальник Управления образовательных  
программ



М. А. Соловьева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом

от 11.11.2024 № 15208/1

**Программа государственной итоговой аттестации  
в форме государственного экзамена  
по направлению 41.04.05 - «Международные отношения» по ООП ВМ.5559.\*  
«Исследования Балтийских и Северных стран»  
уровень образования - магистратура**

**1. Общие положения**

1.1. Государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта проводится для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.

1.2. Целью государственного экзамена является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.4. Язык проведения государственного экзамена: русский или английский по выбору обучающегося. Обучающийся обязан сообщить о своем желании сдавать государственный экзамен на русском либо английском языке не позднее, чем за две недели до даты проведения экзамена.

**2. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен,  
оценочные средства (виды и примеры контрольных заданий)**

2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Тема 1. Актуальные проблемы теории международных отношений:

1. Преимущества и недостатки неореалистической интерпретации международных отношений.
2. Преимущества и недостатки неолиберальной интерпретации международных отношений.
3. Преимущества и недостатки интерпретации международных отношений с точки зрения социального конструктивизма.
4. Преимущества и недостатки интерпретации международных отношений с точки зрения критического конструктивизма.
5. Неореалистическое и неолиберальное объяснения международных конфликтов.
6. Неореалистическое и неолиберальное объяснения международного сотрудничества.
7. Конструктивистское объяснение международных конфликтов.
8. Конструктивистское объяснение международного сотрудничества.
9. Объяснение мирового порядка с точки зрения неореализма и неолиберализма.
10. Объяснение мирового порядка с точки зрения социального и критического конструктивизма.

Тема 2. Вопросы по проблематике основной образовательной программы – исследованиям Балтийских и Северных стран:

1. История международных отношений в Балтийском регионе
2. Социально-экономическое развитие государств и регионов Балтийского моря
3. Внешняя политика Балтийских и Северных стран
4. Особые формы международных отношений в Балтийском регионе
5. Политика России в регионе Нового севера

2.2. Государственный экзамен может включать следующие виды контрольных заданий:

Контрольные задания государственного экзамена делятся на два раздела: общий и специальный.

Общий раздел представляет собой тест закрытого типа, состоящий из 30 вопросов по темам, указанным в п. 2.1. настоящей программы.

Специальный раздел содержит письменное задание в виде развернутого ответа в формате эссе на один вопрос по предложенной теме в рамках проблематики основной образовательной программы.

2.3. Примеры контрольных заданий:

2.3.1. Примеры тестовых вопросов из общего раздела

2.3.1.1. По Теме 1 «Актуальные проблемы теории международных отношений»:

Пример 1. В четвертом «большом споре» в теории международных отношений столкнулись:

- Реалисты и либералы;
- Реалисты и неореалисты;
- Позитивисты и постпозитивисты;
- Позитивисты и традиционалисты.

Пример 2. Концепция относительной выгоды в результате международного сотрудничества была предложена:

- Неореалистами;
- Неолибералами;
- Социальными конструктивистами;
- Критическими конструктивистами.

Пример 3. В каком списке указаны только представители социального конструктивизма:

- Финнемор, Уолт, Линклейтер;
- Уолт, Линклейтер, Уолтц;
- Уолт, Уолтц, Вендт;
- Адлер, Финнемор, Вендт.

Пример 4. По мнению приверженцев Английской школы в теории международных отношений, международное сообщество представляет собой:

- Большинство стран мира, элиты которых разделяют общие ценности и видение идеального устройства мира;

Меньшинство стран мира, элиты которых разделяют общие ценности и видение идеального устройства мира;

Меньшинство стран мира, недовольных сложившимся в современном мире статус-кво;  
 Международное сообщество — это миф, созданный советской пропагандой одновременно с мифом обо «всем прогрессивном человечестве».

Пример 5. Для описания эволюции международных исследований Хедли Булл использовал метафору:

- Споры;
- Парадигмы;
- Волны;
- Клетки.

Пример 6. Изучение внешней политики государства в точки зрения аналитического подхода предполагает:

- Исследование позиций различных аналитических центров, как внутри данного государства, так и за его пределами;
- Изучение внешней политики данного государства силами исследователей, работающих в том или ином аналитическом центре;
- Исследование внешних по отношению к данному государству факторов, влияющих на принятие в этом государстве внешнеполитических решений;
- Исследование внутриполитических факторов внешнеполитических решений, принимаемых в данном государстве.

Пример 7. Теория рационального выбора применительно к процессу принятия внешнеполитических решений предполагает, что:

- Лица, принимающие решения, не имеют достаточной информации и времени для принятия взвешенного решения;
- Лица, принимающие решения, обладают всей полнотой информации по проблеме и бесконечным временем для принятия наиболее правильного в сложившейся ситуации решения;
- Лица, принимающие решения, выбирают один вариант решения из нескольких;
- Лица, принимающие решения, выбирают тот вариант решения обсуждаемой проблемы, который дал положительные результаты в прошлом.

Пример 8. Применение игровых моделей в исследовании конкретной проблемы международных отношений возможно при условии, что:

- Исследователь отрицает основные положения теории рационального выбора;
- Исследователь разделяет основные положения теории рационального выбора;
- Исследователь разделяет основные положения теории ограниченной рациональности;
- Исследователь помещает в центр своего исследования понятие идентичности.

Пример 9. Постструктурализм в международных исследованиях — это:

- Методологический подход, согласно которому лишь текст может являться источником для международных исследований, и любой текст может являться источником для международных исследований;
- Методологический подход, согласно которому важнейшей задачей международных исследований является определить место каждого актора в структуре системы международных отношений;

[ ] Теория, утверждающая ключевую роль структуры для определения основных характеристик системы международных отношений на каждом конкретном историческом этапе;

[ ] Теория, утверждающая исчезновение структуры из системы международных отношений, начиная с 1960-х годов.

Пример 10. Региональный комплекс безопасности — это:

[ ] Совокупность военно-политических союзов региональных держав, обеспечивающих поддержание баланса сил в регионе;

[ ] Региональная подсистема международных отношений, выстраиваемая региональной державой-гегемоном ради обеспечения собственной безопасности;

[ ] Совокупность международных торгово-экономических связей в регионе, делающих начало регионального вооруженного противостояния невыгодным для всех стран региона, несмотря на наличие существенных противоречий между ними;

[ ] Региональное эпистемическое сообщество, участники которого схожим образом оценивают основные угрозы безопасности в регионе, пусть и их видение путей снижения региональной напряженности существенно различается.

2.3.1.2. По Теме 2 «Вопросы по проблематике основной образовательной программы – исследованиям Балтийских и Северных стран»:

Пример 1. Северное измерение – это:

[ ] Политика Европейского союза по оказанию технической помощи странам Северной Европы в осуществлении перехода к рыночной экономике и демократии;

[ ] Направление деятельности Совета Европы по обеспечению прав человека в Северной Европе;

[ ] Политика России по наращиванию своей «силы» в Северной Европе;

[ ] Четырехсторонняя политика России, Евросоюза, Норвегии и Исландии, созданная с целью решения общих проблем региона.

Пример 2. Еврорегион – это:

[ ] Регион, включающий части территории двух или более европейских государств, объединенных общей государственной границей, тесными экономическими и гуманитарными связями, а также идентифицирующий себя в качестве еврорегиона.

[ ] Регион, включающий части территорий двух или более государств Европейского союза, объединенных общей государственной границей, в отношении которого принята специальная программа экономического развития, финансируемая из Структурных фондов Евросоюза;

[ ] Регион, включающий части территорий двух или более государств за пределами Европы, стратегия развития которого предусматривает внедрение европейского опыта приграничного сотрудничества;

[ ] Краткое название региона Европы, используемое в некоторых документах Европейского союза.

Пример 3. В основе стратегии экономического развития Королевства Швеции лежит:

[ ] Политика импортозамещения и поддержки национального товаропроизводителя;

[ ] Ориентация на экспорт товаров, услуг и технологий;

[ ] Построение социализма по шведской модели;

Становление Швеции в качестве «моста» между рынками Европейского союза и Евразийского экономического союза.

Пример 4. Основной демографической тенденцией Европейского союза в конце XX – начале XXI века была:

Миграция с севера на юг, обусловленная быстрым экономическим развитием средиземноморских стран Евросоюза, превратившее их в привлекательное направление для мигрантов;

Миграция с юга на север, обусловленная глобальным потеплением, вследствие которого началось интенсивное заселение ранее малонаселенных территорий на европейском Крайнем Севере;

Миграция с востока на запад, обусловленная разницей в уровнях экономического развития между странами «старой» и «новой» Европы;

Миграция с запада на восток, обусловленная возвращением потомков лиц, бежавших в годы второй мировой войны из стран Восточной Европы от наступавших сил Красной Армии.

Пример 5. В начале XX] века во внутренней политике Северных стран произошло изменение, оказавшее существенное влияние на внешнюю политику этих стран, и получившее название:

Поворот на Восток;

Поворот на Запад;

Левый поворот;

Правый поворот.

Пример 6. Пограничный договор между Эстонской Республикой и Российской Федерацией был подписан:

в 2003 году,

в 2005 году;

в 2007 году;

Пограничный договор между Эстонией и Россией не подписан до сих пор.

Пример 7. В 1995 году членами Европейского союза стали:

Австрия, Финляндия и Швеция;

Норвегия, Финляндия и Швеция;

Дания, Финляндия и Швеция;

Австрия, Норвегия и Швеция.

Пример 8. После 2014 года в Финляндии развернулась дискуссия о возможном вступлении страны в НАТО, в результате которой:

Правительство Финляндии подало формальную заявку на вступление в НАТО; Финляндия вступила в НАТО в 2018 году;

Правительство Финляндии подало формальную заявку на вступление в НАТО, однако Финляндия так и не была принята в НАТО по состоянию на начало 2020 года;

Правительство Финляндии решило не подавать формульную заявку на вступление в НАТО;

Финляндия была членом НАТО и до 2014 года.

Пример 9. В работе Баренцева Евро-Арктического совета принимают участие:

Россия и Норвегия как две страны, имеющие выход к Баренцеву морю;

- Россия, Норвегия и Швеция как три страны, имеющие выход к Баренцеву морю;
- Россия, Норвегия, Швеция и Финляндия, несмотря на то, что Россия и Норвегия имеют выход к Баренцеву морю, а Швеция и Финляндия – нет;
- Россия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Исландия, Дания, США и Канада;
- Европейский союз имеет в этой организации статус наблюдателя.

Пример 10. Приграничное сотрудничество – это:

- Любая деятельность, связанная с пересечением государственной границы;
- Сотрудничество в области противодействия незаконному пересечению государственной границы;
- Политика Европейского союза, нацеленная на сотрудничество с соседями и партнерами ЕС на востоке, на юге и на севере от этого интеграционного объединения;
- Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления, расположенных в разных странах вблизи общей для этих стран государственной границы.

Пример 11. Шведского короля Карла XIV Юхана до вступления на трон звали:

- Густав Ваза;
- Карл Петер Гольштейн-Готторпский;
- Алексей Петрович Романов;
- Жан-Батист Бернадот.

Пример 12. В 1905 году Норвегия разорвала унию с:

- Швецией;
- Данией;
- Исландией;
- Россией.

Пример 13. Переговоры о создании военно-политического союза, получившего в историографии название «Балтийской Антанты», вели:

- Великобритания и союзные ей страны Северной Европы и Балтии, а также Польша;
- Советский Союз и союзные ему страны Северной Европы и Балтии;
- Советский Союз и союзные ему страны Северной Европы и Балтии, а также Польша;
- Страны Северной Европы и Балтии, а также Польша между собой.

Пример 14. В первые месяцы Зимней войны между Советским Союзом и Финляндией основной причиной, из-за которой Великобритания не смогла направить свои вооруженные силы на помощь Финляндии, было:

- Оккупация Дании и Норвегии нацистской Германией;
- Отказ Швеции пропустить британские вооруженные силы через свою территорию на помощь Финляндии;
- Великобритания, вместе с США, была союзником СССР;
- Отказ Эстонии, связанной Договором о базах с СССР, предоставить свою территорию для базирования британских вооруженных сил.

Пример 15. Термином «финляндизация» в истории международных отношений в Балтийском регионе обозначается:

- Переориентация элит Советской Эстонии на Финляндию в результате доступности финляндского телевидения в северной части Эстонии;



- Стремление советской элиты строить «социализм с человеческим лицом» по финскому образцу;
- Зависимость внешней и, частично, внутренней политики Финляндии в годы холодной войны от позиции Советского Союза с сохранением в Финляндии демократических институтов и рыночной экономики;
- Распространение финляндского опыта формирования и реализации политики в области охраны окружающей среды на страны Европейского экономического сообщества.

Пример 16. Заключительный акт Хельсинского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе включал в себя:

- Вопросы безопасности и экономики, поскольку по гуманитарным вопросам участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе не смогли договориться;
- Вопросы безопасности и гуманитарные вопросы, поскольку по экономическим вопросам участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе не смогли договориться;
- Экономические и гуманитарные вопросы, поскольку по вопросам безопасности участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе не смогли договориться;
- Вопросы безопасности и экономики, а также гуманитарные вопросы.

Пример 17. Основными статьями экспорта Эстонской Республики в 1920-е – 1930-е годы было:

- Сельскохозяйственная продукция;
- Промышленная продукция;
- Туризм;
- Работоторговля.

Пример 18. Термином «тресковые войны» в истории международных отношений принято обозначать серию международных конфликтов, имевших место в 1950-х — 1970-х годах между:

- Исландией и Данией (Гренландией);
- Исландией и Великобританией;
- Исландией и Норвегией;
- Эстонией и Латвией.

Пример 19. Пакт Мунтерса – Риббентроппа был подписан:

- Был подписан накануне подписания Пакта Молотова – Риббентроппа;
- Был подписан после подписания Пакта Молотова – Риббентроппа;
- Был подписан одновременно с подписанием Пакта Молотова – Риббентроппа в ходе Берлинской конференции 1939 года;
- Не был подписан, хотя переговоры по его подписанию и велись представителями Германии и Латвии в конце 1930-х годов.

Пример 20. Северный совет:

- Был создан в годы холодной войны, но Финляндия вступила в него только после распада СССР;
- Был создан в годы холодной войны, причем Финляндия с самого начала являлась его полноправным членом;
- Был создан после окончания холодной войны, одновременно с Советом государств Балтийского региона;

[ ] Был создан до второй мировой войны, являлся одной из международных организаций, входивших в систему Лиги Наций, и сохранился до наших дней, как и Международная организация труда.

### 2.3.2 Примеры вопросов специального раздела:

Примеры тем эссе:

1. Влияние конфликтов из-за разницы в оценках отдельных исторических событий в разных странах Балтийского региона на международные отношения в регионе.
2. Основные факторы и тенденции развития экономического сотрудничества стран и регионов Балтийского региона после экономического кризиса 2008 года.
3. Основные факторы и направления внешней политики Балтийских и Северных стран.
4. Влияние роста интереса ведущих мировых держав к Арктическому региону на внешнюю политику стран Северной Европы.
5. Роль и место особых форм международных отношений в регионе Балтийского моря.

## **3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень литературы для подготовки к государственному экзамену**

### 3.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену:

#### 3.1.1. При подготовке к общему (тестовому) разделу экзамена:

- использовать конспекты, рекомендованные источники и литературу по дисциплине «Актуальные проблемы теории международных отношений», а также современную научную литературу по теории международных отношений в рамках электронных ресурсов по предметной области «Международные отношения» в доступе СПбГУ;
- использовать современную научную литературу по проблематике основной образовательной программы, в т.ч. в рамках электронных ресурсов по предметной области «Международные отношения» в доступе СПбГУ;
- привлекать актуальную информацию по международной проблематике из российских и зарубежных периодических изданий, а также интернет-ресурсов;
- использовать конспекты, рекомендованные источники и литературу по базовым дисциплинам образовательной программы, привлекать актуальную информацию по проблематике образовательной программы из российских и зарубежных периодических изданий, а также интернет-ресурсов.

#### 3.1.2. При подготовке к специальному разделу экзамена:

- уметь письменно анализировать и критически оценивать содержание источников по проблематике образовательной программы;
- использовать конспекты, рекомендованные источники и литературу по базовым дисциплинам образовательной программы, привлекать актуальную информацию по проблематике образовательной программы из российских и зарубежных периодических изданий, а также интернет-ресурсов;
- осмыслить содержание вопросов, выносимых на экзамен, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;

- продумать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному освещению, включая постановку проблемы, систему тезисов и аргументов, а также итоговые выводы;
- определить и четко сформулировать (при наличии) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации;
- обратить внимание на фактологическое обоснование ответа на поставленный вопрос, эмпирическое подтверждение основных тезисов и аргументов.

### 3.2. Перечень литературы и электронных библиотечно-информационных ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

Методические рекомендации по использованию литературы в рамках электронных ресурсов в доступе СПбГУ могут быть предоставлены обучающимся на консультациях в процессе подготовки к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется использовать современную научную литературу по проблематике основной образовательной программы в рамках перечня электронных ресурсов по предметной области «Международные отношения» в доступе СПбГУ:

1. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/393/goto>
2. Журналы издательства Наука на платформе компании East View  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/51/goto>
3. Журналы издательства Наука на платформе компании eLibrary  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/52/goto>
4. Известия - электронный архив газеты  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/286/goto>
5. Интегрум  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/48/goto>
6. Континент - информационная система  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/339/goto>
7. Правда - электронный архив газеты  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/288/goto>
8. Полпред. Новости. Обзор СМИ.  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/135/goto>
9. Статистические издания России и стран СНГ – EastView  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/188/goto>
10. ЭБС «Айбукс»  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/271/goto>
11. ЭБС издательства «Лань»  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/189/goto>
12. ЭБС издательства «Юрайт»  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/306/goto>
13. ЭБС «Консультант студента»  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252/goto>
14. ЭБС Znanium.com

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/251/goto>

15. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28/goto>

16. Электронные ресурсы НБ СПбГУ <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>

#### 4. Методика и критерии оценки государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена:

Устная  Письменная  Устно-письменная  С применением компьютера

4.2. Продолжительность государственного экзамена: 2 академических часа (90 минут) без перерыва.

4.3. Методика и критерии оценки государственного экзамена:

Во время экзамена не допускается использование каких-либо учебно-научных вспомогательных материалов и языковых словарей как на бумажном, так и на электронном носителях, а также любых технических средств, дающих возможность получения сторонней помощи при выполнении контрольных заданий. При нарушении данного условия проведение экзамена для обучающегося прекращается и за экзамен выставляется оценка F («неудовлетворительно»).

Оценивание контрольных заданий государственного экзамена производится по 100-балльной шкале: до 50 баллов за ответы на тестовые вопросы из общего раздела; до 50 баллов за письменный ответ в формате эссе на вопрос из специального раздела.

Критерии оценивания:

Раздел экзамена	Количество правильных ответов	Баллы
Общий раздел (тест)	менее 6	нет баллов (выставляется оценка неудовлетворительно за весь экзамен)
	6 - 10	10 баллов
	11-15	25 баллов
	16-20	35 баллов
	21-25	45 баллов
	26-30	50 баллов
Раздел экзамена	Характеристика ответа	Баллы
Специальный раздел (письменный ответ на вопрос по проблематике ООП)	полный и правильный ответ на поставленный вопрос, в котором отражены все существенные аспекты рассматриваемой проблематики, продемонстрировано знание ключевых источников и исследований по теме; содержатся аналитические выкладки и прогноз развития рассматриваемой проблемы (международного процесса, явления и др.)	46-50 баллов

	<p>полный и правильный ответ на поставленный вопрос;          продемонстрировано знание ключевых источников и исследований по заданной проблематике, в ответе содержатся незначительные фактические ошибки или несущественные противоречия</p>	40-45 баллов
	<p>в целом правильный, но не полный ответ, в котором упущены некоторые существенные детали, особенности, свойства, характеризующие рассматриваемые проблему, процесс или явление</p>	30-39 баллов
	<p>ответ, не полностью отвечающий на поставленный вопрос, содержащий правильные определения, но демонстрирующий недостаточное использование теоретических оснований для аргументации, включающий ошибки, не влияющие на итоговые выводы</p>	20-29 баллов
	<p>ответ, содержащий самый общий, поверхностный ответ на вопрос, присутствуют неточности в определениях и/или серьезные фактологические ошибки, демонстрируется неуверенное использование теоретических оснований для аргументации</p>	10-19 баллов
	<p>ответ, демонстрирующий минимальное знакомство с предложенной проблематикой, самое</p>	5-9 баллов

	общее представление о ключевых источниках и литературе по теме	
	неверный ответ, существенные ошибки, искажающие итоговые выводы; отсутствие ответа	нет баллов (выставляется оценка неудовлетворительно за весь экзамен)

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется одновременно в системе СПбГУ по традиционной («пятибалльной») шкале и в системе ECTS на основании суммы набранных баллов за ответы на контрольные вопросы обоих разделов. Перевод баллов в оценку представлен в таблице ниже.

Итоговая сумма набранных баллов	Оценка ECTS	Оценка СПбГУ при проведении ГИА в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы
90-100	A	отлично
80-89	B	хорошо
70-79	C	хорошо
61-69	D	удовлетворительно
50-60	E	удовлетворительно
менее 50	F	неудовлетворительно

4.4. Соответствие оценки СПбГУ и оценки ECTS при применении абсолютной шкалы оценивания:

Оценка СПбГУ при проведении ГИА в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы	Оценка ECTS
отлично	A
хорошо	B
хорошо	C
удовлетворительно	D
удовлетворительно	E
неудовлетворительно	F

## 5. Процедура проведения государственного экзамена

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.3. В ситуации крайней необходимости в целях защиты жизни и здоровья обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации, по решению уполномоченного должностного лица государственная итоговая аттестация может быть проведена исключительно с применением дистанционных технологий.

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНА приказом

от 11.11.2024 № 15208/1

**Программа государственной итоговой аттестации  
в форме защиты выпускной квалификационной работы  
по ООП ВМ.5559.\***

**«Исследования Балтийских и Северных стран»  
уровень образования – магистратура**

**1. Общие положения**

1.1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. ВКР является самостоятельным исследованием обучающегося, выполненным под руководством назначенного ему научного руководителя, в соответствии с установленными требованиями.

1.3. Целью защиты ВКР является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.4. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.5. Язык подготовки и защиты ВКР: язык реализации образовательной программы.

**2. Требования к структуре и содержанию ВКР**

2.1. Под выпускной квалификационной работой подразумевается итоговая выпускная работа обучающегося в магистратуре СПбГУ по направлению «Международные отношения», публичная защита которой осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации. Успешная публичная защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией наряду с освоением учебного плана соответствующей образовательной программы и прохождением итоговой аттестации в форме государственного экзамена является главным основанием для присвоения соответствующей квалификации обучающимся Санкт-Петербургского государственного университета.

2.2. Выпускная квалификационная работа магистранта является исследованием актуальной научной проблемы, выполненным под руководством научного руководителя.

2.3. ВКР магистранта должна содержать: обоснование актуальности выбранной темы и новизны работы; постановку цели и задач, решаемых в ходе исследования; обзор использованных источников и исследований по избранной проблематике; возможно, сведения об апробации результатов исследования в виде публикаций, докладов на студенческих и иных научных конференциях, семинарах и т. п.; изложение результатов исследования и их анализ; выводы и (или) рекомендации; список использованных источников и литературы.

2.4. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об умении автора ёмко, логично и аргументировано излагать материал.

**3. Требования к порядку выполнения и оформления ВКР**



3.1. Требованием при подготовке ВКР в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами является добросовестное цитирование. Выполнение данного требования отражается в отзыве научного руководителя ВКР на основании результатов проверки ВКР на объем заимствований, в т.ч. содержательного выявления неправомерных заимствований и некорректно оформленных цитирований.

3.2. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно с момента определения и утверждения темы в порядке, предусмотренном локальными актами СПбГУ.

3.3. В период подготовки ВКР научный руководитель оказывает обучающемуся методическую помощь, проводя индивидуальные и/или групповые консультации по теме работы, предлагая творческие задания и контролируя их выполнение.

3.4. Рекомендуемый объем завершенной ВКР, не считая таблиц, списка литературы и приложений, составляет от 110 до 130 тысяч знаков, включая пробелы.

3.5. Любые цитаты, содержащиеся в ВКР, должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания. В случае обнаружения в выпускной квалификационной работе дословных или близких к тексту заимствований из произведений других авторов (включая документы и тексты на иностранных языках), не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает оценку F - «неудовлетворительно».

3.6. Ссылки на использованную литературу и источники в тексте оформляются в виде пронумерованных сносок, расположенных в нижней части каждой страницы. Сноски нумеруются подряд, с начала главы или с начала работы (сквозная нумерация).

3.7. Список источников и литературы оформляется в соответствии с правилами, изложенными в Приложении.

3.8. В список источников и литературы могут быть включены лишь те названия, ссылки на которые содержатся в справочном аппарате работы (постраничных сносках).

3.9. Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется в соответствии с требованиями п.3. приказа от 03.07.2018 № 6616/1 «Об утверждении форм программ государственной итоговой аттестации».

3.10. ВКР представляется к защите в установленном в СПбГУ порядке.

3.11. В обязанности научного руководителя входит характеристика того, в какой степени компетенции, отраженные в характеристике образовательной программы, были проявлены соискателем при подготовке ВКР, что указывается в письменном отзыве. Отзыв научного руководителя также включает оценку самостоятельности, добросовестности и ответственности, проявленных соискателем при подготовке выпускной работы, характеристику успеваемости обучающегося в ходе работы над ней. Научный руководитель может высказать мнение о возможностях публикации основных положений ВКР, а также практического внедрения ее результатов.

3.12. В обязанности рецензента входит экспертиза выпускной работы (оценка соответствия содержания и оформления) предъявляемым требованиям и составление рецензии. Рецензия должна содержать оценку актуальности, ценности и достоверности полученных результатов, оформления работы, может сопровождаться критическими замечаниями и завершается заключением о соответствии/несоответствии представленной ВКР предъявляемым требованиям. Рецензент рекомендует выставление оценки (А - «отлично», В - «хорошо», С - «хорошо», D - «удовлетворительно», E - «удовлетворительно», F - «неудовлетворительно»).

3.13. В ходе выполнения ВКР допускается использование инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей при соблюдении следующих условий:

1. в ВКР изложена целесообразность и аргументированное обоснование использования инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей;

2. инструменты / элементы / средства искусственного интеллекта / нейросетей выступают в качестве вспомогательного инструмента для получения промежуточных результатов исследования, в частности для автоматизированного поиска и подбора используемых источников информации, сбора, обобщения, систематизации и стандартной обработки больших массивов данных, для составления диаграмм, схем, графиков, таблиц, библиографических списков и указателей, создания и технической обработки графических изображений, иллюстраций, моделей;

3. результаты, полученные с использованием инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей, подвергнуты обучающимся проверке на достоверность, самостоятельной обработке, анализу, оценке и авторской переработке с целью включения их в ВКР с осуществлением личного творческого вклада в результаты исследования.

При оформлении ВКР факт использования инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей фиксируется с указанием наименования конкретных инструментов / элементов / средств искусственного интеллекта / нейросетей, ссылки на них в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», описания методик и протоколов работы с ними, сформулированных в их адрес заданий и полученных с их помощью результатов, а также частей ВКР, в которых они нашли отражение.

#### 4. Методика и критерии оценки ВКР

4.1. Вид ВКР: теоретическая работа, прикладная работа, стартап-проект<sup>1</sup>.

4.2. Продолжительность защиты ВКР: не более 20 минут, в т.ч. выступление обучающегося – не более 10 минут.

4.3. Методика и критерии оценки ВКР:

Оценка за ВКР выставляется Государственной экзаменационной комиссией по результатам выступления обучающегося, его ответов на вопросы комиссии по содержанию работы, отзыва научного руководителя, рецензии рецензента и публичной дискуссии, в зависимости от соответствия работы установленным требованиям на основании соответствия следующим критериям:

№	Наименование критерия
1.	Актуальность проблематики
2.	Научная новизна
3.	Корректность постановки цели, взаимосвязанность цели и задач
4.	Степень разработанности источниковой базы и качество критики источников
5.	Полнота и разнообразие списка использованной литературы
6.	Соответствие методов исследования поставленной цели и задачам
7.	Соответствие результатов ВКР поставленной цели и задачам

<sup>1</sup> Для обучающихся СПбГУ, являющихся участниками команд-финалистов конкурсов стартап-проектов, в соответствии с требованиями, изложенными в приказе от 12.07.2018 № 6853/1 «Об учете предпринимательских достижений обучающихся СПбГУ» (с последующими изменениями и дополнениями)

8.	Качество оформления текста
9.	Ответственность и основательность обучающегося в период работы над ВКР
10.	Качество выступления обучающегося в ходе защиты, полнота и содержательность ответов на вопросы и замечания, активность участия в дискуссии

Особенности оценивания ВКР, выполненной в форме стартап-проекта:

№	Наименование критерия
1.	Актуальность проекта с учетом целей и задач подготовки по образовательной программе
2.	Корректность постановки заявленной в рамках проекта практической задачи
3.	Новизна подходов к решению поставленной в рамках проекта практической задачи
4.	Степень и качество разработанности концепции проекта с учетом целей и задач подготовки по образовательной программе
5.	Полнота и качество составления бизнес-плана проекта
6.	Соответствие выполняемой в проекте функции целям и задачам подготовки по образовательной программе
7.	Соответствие выполнения функций в проекте заявленному плану его развития
8.	Качество оформления презентационных материалов
9.	Ответственность и основательность обучающегося в период работы над проектом
10.	Качество выступления обучающегося в ходе защиты, полнота и содержательность ответов на вопросы и замечания

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают ВКР на основе указанных критериев в системе ECTS по шестиступенчатой шкале оценивания. Перевод оценки из системы ECTS в систему СПбГУ осуществляется на основе соответствия, указанного в п.4.4 настоящей программы.

Государственная экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, при этом если голоса членов комиссии разделяются поровну, решающий вес имеет голос председателя комиссии.

4.4. Соответствие оценки СПбГУ и оценки ECTS при применении абсолютной шкалы оценивания:

Оценка СПбГУ при проведении ГИА в форме государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы	Оценка ECTS
отлично	А

хорошо	B
хорошо	C
удовлетворительно	D
удовлетворительно	E
неудовлетворительно	F

### 5. Процедура защиты ВКР

5.1. ВКР подлежит размещению обучающимся в системе информационной поддержки образовательного процесса в порядке, предусмотренном соответствующим регламентом, в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.2. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Защита ВКР осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.4. В ситуации крайней необходимости в целях защиты жизни и здоровья обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации, по решению уполномоченного должностного лица государственная итоговая аттестация может проводиться исключительно с применением дистанционных технологий.

Приложение к Программе  
государственной итоговой аттестации  
в форме выпускной квалификационной  
работы, утвержденной  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Примеры оформления подстрочных ссылок и элементов списка использованных источников и литературы**

**1. Законодательный акт:**

Оформление в списке использованных источников:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. № 53 Часть 1. – Ст. 7598.

Оформление библиографической ссылки (т.е. в сноске):

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. № 53 Часть 1. – Ст. 7598. С. 12 - 16.

**2. Собрание сочинений / отдельный том многотомного издания:**

Оформление в списке использованных источников:

Маркс, К. Сочинения. В 50 т. Т. 46. Ч. II / К. Маркс, Ф. Энгельс. - М.: Политиздат, 1984. – 556 с.

Оформление библиографической ссылки:

Маркс, К. Сочинения. В 50 т. Т. 46. Ч. II / К. Маркс, Ф. Энгельс. - М.: Политиздат, 1984. – С. 213.

**3. Монография 1-го – 3-х авторов:**

Оформление в списке использованных источников:

Задохин, А.Г. Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы/ Задохин, А.Г. Низовский А.Ю. - М. : Вече, 2000. – 416 с.

Оформление библиографической ссылки:

Задохин, А.Г. Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы/ Задохин, А.Г. Низовский А.Ю. - М. : Вече, 2000, с. 45

**4. Статья из сборника произведений разных авторов (с указанием автора у каждой статьи в оглавлении сборника):**

Оформление в списке использованных источников:

Гаврилов, Е. Д. Функция рационального выбора в политической науке / Е. Д. Гаврилов. // Функция рационального выбора в политической науке: сборник / Московский государственный политологический университет (МГПУ) (М.), Институт экономики и финансов; ред. В. Ф. Красина. – М.: ЮНИТИ-ДАН, 2000. - 876 с.

Ли, С. Уроки рыночной трансформации российской экономики / С. Ли // Экономические реформы в России и Китае глазами российских и китайских экономистов / под ред. В. Т. Рязанова [и др.]. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 400 с.

Оформление библиографической ссылки:

Гаврилов, Е. Д. Функция рационального выбора в политической науке / Е. Д. Гаврилов. // Функция рационального выбора в политической науке: сборник / Московский государственный политологический университет (МГПУ) (М.), Институт экономики и финансов; ред. В. Ф. Красина. – М.: ЮНИТИ-ДАН, 2000. – с. 146

Ли, С. Уроки рыночной трансформации российской экономики / С. Ли // Экономические реформы в России и Китае глазами российских и китайских экономистов / под ред. В. Т. Рязанова [и др.]. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. - С. 99 - 119.

**5. Статья из сборника тезисов/материалов конференции:**

Оформление в списке использованных источников:

Нуреев, Р. М. Россия на пути в постиндустриальное общество: прогнозы и реальность / Р. М. Нуреев // Управление инновациями – 2010: тезисы международной научно-практической конференции (15-17 ноября 2010 г., Москва). / Российская Академия Наук (М.), Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова; ред. Р. М. Нижегородцев. - М.: Ленанд, 2010. – 484 с. - С.12 - 17.

Оформление библиографической ссылки:

Нуреев, Р. М. Россия на пути в постиндустриальное общество: прогнозы и реальность / Р. М. Нуреев // Управление инновациями – 2010: тезисы международной научно-практической конференции (15-17 ноября 2010 г., Москва). / Российская Академия Наук (М.), Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова; ред. Р. М. Нижегородцев. - М.: Ленанд, 2010. – 484 с. - С.13.

**6. Коллективная монография (с указанием авторов на обороте титульного листа/ в предисловии / во введении):**

Оформление в списке использованных источников:

Современная фирма: зарубежный и отечественный опыт: очерки / А. А. Демин [и др.]; под ред. А. А. Демина. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 344 с.

Оформление библиографической ссылки:

Современная фирма: зарубежный и отечественный опыт: очерки / А. А. Демин [и др.]; под ред. А. А. Демина. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – С. 149.

В.В.Ковалёва. - М.: Проспект, 2012. – С. 173.

**7. Антология:**

Оформление в библиографическом списке:

Франкфуртская школа политической философии: К. Мейр, Е. Вайншток, Ф. Аллекес / предисл., коммент., сост. В. С. Артамонова. - М.: Полития, 1995. – 444 с.

Оформление библиографической ссылки:

Франкфуртская школа политической философии: К. Мейр, Е. Вайншток, Ф. Аллекес / предисл., коммент., сост. В. С. Артамонова. - М.: Полития, 1995. – 444 с.

**8. Статья в журнале:**

Оформление в списке использованных источников:

Ерошкин, А. Новые тенденции взаимодействия развитых и развивающихся стран в инновационной сфере / А. Ерошкин, М. Петров // Мировая экономика и международные отношения. - 2012. № 12. – С.3 - 14.

Рязанов В.Т. Наднациональные и национальные регуляторы в условиях глобальной экономической нестабильности / В.Т.Рязанов // Вестник Санкт-Петербургского Государственного Университета. Серия 5, Экономика. - 2012. № 2. – С. 13-33.

Оформление библиографической ссылки:

Ерошкин, А. Новые тенденции взаимодействия развитых и развивающихся стран в инновационной сфере / А. Ерошкин, М. Петров // Мировая экономика и международные отношения. - 2012. № 12. – С. 7.

Рязанов В.Т. Наднациональные и национальные регуляторы в условиях глобальной экономической нестабильности / В.Т.Рязанов // Вестник Санкт-Петербургского Государственного Университета. Серия 5, Экономика. - 2012. № 2. – С. 25.

**9. Статистический сборник:**

Оформление в списке использованных источников:

Российский статистический ежегодник 2011: статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики. Росстат, 2011. Ред. А.Суринов. - М., 2011. – 800 с.

Оформление библиографической ссылки:

Российский статистический ежегодник 2011: статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики. Росстат, 2011. Ред. А.Суринов. - М., 2011. – С. 787.

**10. Статья, размещенная в Интернет:**

Оформление в списке использованных источников:

Панарин, И. Н. Дипломатия и геополитика/ Панарин, И. Н. URL: <http://panarin.ucoz.com/publ/1-1-0-15> (дата обращения: 20.10.2015).

Оформление библиографической ссылки:

Панарин, И. Н. Дипломатия и геополитика/ Панарин, И. Н. URL: <http://panarin.ucoz.com/publ/1-1-0-15> (дата обращения: 20.10.2015).