



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

П Р И К А З

23.11.2017

№ 11526 / 1

О методическом обеспечении государственной
итоговой аттестации в 2018 году

В соответствии с приказом от 13.05.2015 № 3783/1 «Об утверждении Временных правил обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в СПбГУ» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом от 30.08.2016 № 6737/1 «Об обучении в ординатуре» и в целях проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе ординатуры Р2.2966.* «Ортодонтия» по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» в 2018 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методику проведения и критерии государственного экзамена (выпускного экзамена по специальности) по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры Р2.2966.* «Ортодонтия» согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальнику Управления по связям с общественностью Зайнуллину Т.Т. опубликовать настоящий приказ на сайте СПбГУ в разделе «Государственная итоговая аттестация».
3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на сайте СПбГУ к проректору по учебно-методической работе.
4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять по адресу org@spbu.ru.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Проректор по
учебно-методической работе

М.Ю. Лаврикова

Приложение к приказу проректора
по учебно-методической работе
от 23.11.2017 № 11526/1

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
P2.2966.* «ОРТОДОНТИЯ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные требования к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры P2.2966.* «Ортодонтия» Санкт-Петербургского государственного университета (далее – Университет) разработаны в соответствии с Федеральными Законами «Об образовании», Уставом Университета и другими нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, и устанавливает единые требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план или индивидуальный план обучения в ординатуре в полном объеме.

1.3. Основной формой государственной итоговой аттестации для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры P2.2966.* «Ортодонтия» является выпускной экзамен по специальности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ).

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки ординаторов Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям образовательного стандарта высшего профессионального образования.

2.2. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется способность обучающегося решать определённый класс профессиональных задач, а также достижение результатов миссии образовательной программы:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ).

3.1. Процедура проведения государственного экзамена (выпускного экзамена по специальности) проводится в соответствии с Временными правилами обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемыми в СПбГУ, приказом от 30.08.2016 № 6737/1 «Об обучении в ординатуре». Сдача государственного экзамена осуществляется под аудио-и/или видеозапись.

3.2. Государственный экзамен (выпускной экзамен по специальности) проводится в устно-письменной форме и включает несколько этапов:

I этап – Решение клинических ситуационных задач и оценка освоенных практических навыков.

Продолжительность I этапа составляет не менее двух академических часов на группу численностью 5 человек. Оценка практической профессиональной подготовки обучающегося проводится на соответствующих клинических базах Университета. Ординатор должен уметь провести обследование пациента, поставить диагноз заболевания, принять решение о диагностических и лечебных мероприятиях. Оцениваются уровень клинического мышления обучающегося, его умение решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующее решение. Результаты практических навыков и умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено».

II этап – Аттестационное тестирование.

Продолжительность этапа определяется в двух академических часах. Результаты тестирования оцениваются как «сдано» или «не сдано». Тестовый экзамен считается сданным при 70 % и более правильных ответов. Для решения заданий в тестовой форме каждый соискатель получает 100 тестов по всем разделам специальности. Тестовый контроль знаний оценивается на основании процента правильных ответов на тестовые задания.

III этап – Итоговое собеседование (экзамен).

Продолжительность III этапа составляет не менее трех академических часов на группу численностью 5 человек, это время увеличивается пропорционально числу аттестуемых из

расчета продолжительности собеседования 30 мин. на одного ординатора.

3.3. При проведении экзамена в устно-письменной форме по экзаменационным билетам экзаменатору предоставляется право задавать ординатору дополнительные вопросы в пределах образовательной программы.

3.4. Экзамен включает ответ на 3 вопроса, первый из которых отличается наибольшей значимостью.

3.5. Общая оценка по итоговому собеседованию составляет 100 баллов (1 вопрос – до 40 баллов, 2 и 3 вопросы – до 30 баллов каждый). Оценка «отлично» соответствует 91-100 баллам, «хорошо» – 81-90 баллам, «удовлетворительно» – 71-80 баллов, неудовлетворительно – менее 70 баллов.

3.5.1. Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой. допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

3.5.2. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; знакомый с литературой, публикациями по программе;

3.5.3. Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; изучивших литературу, рекомендованную программой; способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

3.5.4. Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с демонстрацией собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ).

4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (выпускной экзамен по специальности)

1. Показатели общественного здоровья, факторы, активно влияющие на эти показатели. Роль здравоохранения в их формировании. Страховая медицина и ее роль в реформе здравоохранения. Социально-экономические изменения в период перехода к рыночным отношениям и их влияние на здравоохранение.

2. Организация и структура ортодонтической помощи. Учет и отчетность лечебно-профилактического учреждения и врача.

3. Законодательные акты по здравоохранению. Права и функциональные обязанности врача. Организация работы и оплата труда. Поощрительные и штрафные санкции. Критерии оценки качества работы. Гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента. Взаимодействие с органами социального обеспечения.

4. Принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.

5. Организация и этапность оказания квалифицированной и специализированной стоматологической ортодонтической помощи.

6. Закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиций теории функциональных систем. Методики исследования

различных функций человека для оценки состояния его здоровья, применяемые в профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортодонта.

7. Основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний. Общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний.

8. Этиология, патогенез и патоморфология, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммуннопатологических, опухолевых и других болезней.

9. Методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

10. Анатомические особенности костей и мышц челюстно-лицевой области. Особенности костно-мышечных систем в возрастном аспекте.

11. Физиология зубов, пародонта, мышц челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстных суставов.

12. Биомеханика перемещения зубов, движения нижней челюсти. Биомеханические принципы действия ортодонтических аппаратов.

13. Общие принципы использования компьютерной техники во врачебной практике: теоретические основы и практическое овладение. Конкретные возможности компьютеризации организационной, диагностической и лечебной деятельности врача. Формирование банка данных и возможности его использования. Использование компьютерной техники для составления программ обследования и лечения.

14. Понятия “этика”, “деонтология”, “медицинская деонтология”. Элементы медицинской деонтологии. Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-ортодонта.

15. Определение понятия “ятрогенные заболевания”. Риск возникновения ятрогенных заболеваний у лиц разного возраста, пола, образования. Факторы, способствующие возникновению и развитию ятрогенных заболеваний. Характер клинических проявлений ятрогенных заболеваний. Прогноз ятрогенных заболеваний.

16. Практические аспекты в организации работы клиники ортодонтии.

17. Развитие зубочелюстной системы в норме и при патологии.

18. Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.

19. Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях. Гармоничное развитие зубочелюстной системы.

20. Применение современных методов лучевой диагностики в ортодонтии.

21. Современные функциональные методы исследования: электромиография, мионометрия, аксиография ВНЧС, оценка состояния опорных тканей пародонта. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий: ортодонтический (аппаратурный), терапевтический, ортопедический, физический.

22. Классификация ортодонтических аппаратов. Возрастные показания к применению ортодонтических аппаратов. Применение ортодонтических аппаратов для профилактики зубочелюстных аномалий.

23. Механически-действующие ортодонтические аппараты. Современные способы изготовления съемных ортодонтических аппаратов. Особенности конструирования современных ортодонтических аппаратов.

24. Применение несъемной ортодонтической техники для лечения зубочелюстных аномалий.

25. Применение функциональных аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий. Современный взгляд на морфологическую и функциональную перестройку зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.
26. Современные методы диагностики и лечения аномалий зубов.
27. Особенности зубочелюстного протезирования у детей и подростков.
28. Особенности оказания ортодонтической помощи и врожденных пороках развития лица и челюстей.
29. Ортодонтическая помощь при травме зубов и челюстей.
30. Применение компьютеров в клинической практике врачей-ортодонт. Компьютерная диагностика зубочелюстных аномалий. Компьютерное прогнозирование и планирование. Современные методы диагностики лечения аномалий зубных рядов. Нарушение формы. Нарушение размера. В трансверсальном направлении (сужение, расширение). В сагиттальном направлении (удлинение, укорочение). Нарушение последовательности расположения зубов. Нарушение симметричности положения зубов. Нарушение контактов между смежными зубами (сгущенное или редкое положение).
31. Современные методы диагностики и лечения аномалий челюстей. Нарушение формы. Нарушение размера. В сагиттальном направлении (укорочение, удлинение). В трансверсальном направлении (расширение, сужение). В вертикальном направлении (увеличение и уменьшение высоты). Сочетанные по 2 и 3 направлениям. Нарушение взаиморасположения частей челюсти.
32. Нарушение положения челюстей. Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов. В сагиттальном направлении. В вертикальном направлении.
33. Резцовая дизокклюзия.
34. Прямая окклюзия.
35. Глубокая резцовая окклюзия.
36. Глубокая резцовая дизокклюзия.
37. В трансверсальном направлении.
38. Перекрестная окклюзия: вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия.
39. Особенности зубочелюстного протезирования у детей и подростков.
40. Особенности оказания ортодонтической помощи и врожденных пороках развития лица и челюстей.
41. Ортодонтическая помощь при травме зубов и челюстей.
42. Современные способы предупреждения возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий.
43. Применение компьютеров в клинической практике врачей-ортодонт.
44. Компьютерная диагностика зубочелюстных аномалий.
45. Компьютерное прогнозирование и планирование результатов ортодонтического лечения.
46. Показания к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.
47. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.

4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену (выпускному экзамену по специальности)

4.2.1. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности

выпускника (обучавшегося по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»), проверяемой в процессе государственного экзамена.

4.2.2. Самостоятельное изучение обязательной и дополнительной литературы.

4.3. Перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену (выпускному экзамену по специальности)

4.3.1. Список обязательной литературы

1. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты: учебно-методическое пособие / О.О. Янушевич [и др.]; ред. О.О. Янушевич; рец. Э.А. Базилян, А.И. Грудянов. – М.: Гэотар - Медиа, 2010.
2. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – М.: Гэотар - Медиа, 2012.
3. Лангле, Роберт П. Атлас заболеваний полости рта / Роберт П. Лангле, Крэйг С. Миллер; Пер. с англ. под ред. Л.А. Дмитриевой. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2010.
4. Заболевания слизистой оболочки рта и губ: учебное пособие / Л.А. Цветкова - Аксамит, С.Д. Арутюнов, Л.В. Петрова и др. - 4-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2014.
5. Детская стоматология / Пер. с англ. под ред. проф. Л.П. Кисельниковой; Под ред. Р.Р. Велбери, М.С. Даггала, М.-Т. Хози. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 456 с.

4.3.2. Список дополнительной литературы

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия Регулятор функций Френкеля III типа для лечения мезиоокклюзии: показания к применению, принцип действия, клинические и лабораторные этапы работы, непосредственные и отдаленные результаты лечения, Москва, 2005. - 24 с, 79 илл.
2. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учебное пособие / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин. - СПб.: Элби-СПб, 2009.
3. Романовская А.П. Несъемная дуговая аппаратура. Брекеты-система: Практическое пособие, Симферополь: «Доля», 2011. - 80 с.
4. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006 г. - 544 с.
5. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: учебное пособие для системы послевузовской подготовки / Ф.Я. Хорошилкина, Р.В. Барина [и др.]. - М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 541 с.
6. Проффит У.Р. Современная ортодонтия: научное издание / У.Р. Проффит, Л.С. Персин. - Москва: Медпресс-информ, 2008.

4.3.3. Перечень иных информационных источников

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Веб-страница медицинского факультета СПбГУ: <http://med.spbu.ru>

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://cyetube.net/>

<http://organum-visus.com/>

<http://www.eyenews.ru/>

Консультант студента - Издательская группа ГЭОТАР-Медиа
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252>