ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(СПбГУ)

ПРИКАЗ

07.11.2018 № 10941/1

О методическом обеспечении государственной итоговой аттестации в 2019 году (ВМ.5729.*)

В соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями), приказом от 03.07.2018 № 6616/1 «Об утверждении форм программ государственной итоговой аттестации», и в целях методического обеспечения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам в 2019 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по основной образовательной программе магистратуры ВМ.5729.* «Психология образования» направления 37.04.01 Психология (Приложение № 1).
2. Утвердить программу государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы по основной образовательной программе магистратуры ВМ.5729.* «Психология образования» направления 37.04.01 Психология (Приложение № 2).
3. Начальнику Управления по связям с общественностью Зайнуллину Т.Т. обеспечить размещение настоящего приказа на портале СПбГУ в разделе http://edu.spbu.ru/19-normativnye-akty/lokalnye-normativnye-akty-spbgu/279-metodicheskoe-obespechenie-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-v-2019-godu.html не позднее одного рабочего дня с даты издания настоящего приказа.
4. За разъяснением содержания настоящего приказа обращаться посредством сервиса «Виртуальная приемная» на портале СПбГУ к первому проректору по учебной и методической работе. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять на адрес электронной почты org@spbu.ru.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый проректор по учебной и методической работе М.Ю. Лаврикова

Приложение №1 к приказу первого проректора
по учебной и методической работе
от 07.11.2018 № 1094/1

**Программа государственной итоговой аттестации
в форме государственного экзамена
по основной образовательной программе магистратуры
ВМ.5729.* «Психология образования» направления 37.04.01 Психология**

уровень образования магистратура

1. Общие положения

1.1. Государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта проводится для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.

1.2. Целью государственного экзамена является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.4. Язык проведения государственного экзамена: русский.

2. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен, оценочные средства (виды и примеры контрольных заданий)

2.1.1. **Вопросы государственного экзамена к Разделу 1. Общие курсы основной образовательной программы «Психология образования» по направлению подготовки «Психология»:**

2.1.1.1. Психология как наука. Проблемы психологии и попытки их решения.

2.1.1.2. Основные подходы к объяснению феномена сознания в психологии.

2.1.1.3. Методологические принципы научного исследования.

2.1.1.4. Типы исследований в науке. Этапы теоретического исследования.

2.1.1.5. Формы организации учебной деятельности в ВУЗе (особенности и критерии успешности лекций, семинаров, практических и лабораторных работ по психологии).

2.1.1.6. Личностно-ориентированное преподавание психологии. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного подхода.

2.1.1.7. Особенности психологического знания. Психогигиенический и воспитательный аспекты преподавания психологии.

2.1.1.8. Современные источники психологической информации: виды, доступ, оценка достоверности, цитирование.

2.1.1.9. Презентация результатов психологического исследования: личная, коллегам, заказчику.

2.1.1.10. Типы измерительных шкал: измерительные операции и допустимые преобразования; выбор адекватных методов анализа измерений.

2.1.1.11. Измерение латентных конструктов: эксплораторный и конфирматорный факторный анализ.

2.1.1.12.Метод парных сравнений: модель Л. Терстоуна и многомерное шкалирование.

2.1.2. **Вопросы государственного экзамена к Разделу 2. Общие курсы основной образовательной программы «Психология образования»:**

2.1.2.1. Понятие «образования» как совокупности обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации. Место и роль психолога в решении образовательных задач.

2.1.2.2. Цели и задачи развития деятельности психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

2.1.2.3. Спецификация методов психологии в образовании в контексте современных требований к его организации и содержанию (системы сопровождения развития ребенка, компетентностного подхода, проектной деятельности, междисциплинарности, меж- и метапредметности).

2.1.2.4. Главные разделы и содержание программы исследования в психологии образования.

2.1.2.5. Виды гипотез исследования, требования к ним и способы их проверки (дескриптивный и экспериментальный планы исследования).

2.1.2.6. Использование активных и интерактивных методов развивающей и психокоррекционной работы в условиях образовательного процесса.

2.1.2.7. Направления и формы работы практического психолога образования.

2.1.2.8. Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

2.1.2.9. Формы оказания психологической помощи при сопровождении ученика в учебном процессе.

2.1.2.10.Организация психодиагностического процесса в образовательной среде.

2.1.2.11.Цели и задачи психодиагностики в образовании.

2.1.2.12.Типы психодиагностических ситуаций в образовании.

2.1.2.13.Основные принципы и подходы психологической диагностики личности в психологии образования.

2.1.2.14.Основные принципы и подходы психологической диагностики когнитивной сферы обучающегося (воспитанника) с учётом возраста.

2.1.2.15.Психодиагностика учебной деятельности.

2.1.2.16.Диагностика профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

2.1.2.17.Система мониторинга трудностей в обучении и воспитании; методы выявления основных психологических причин их возникновения.

2.1.2.18.Психолого-педагогическая характеристика современных образовательных технологий; классификация и виды образовательных технологий: структурно-логические (задачные), игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые, контекстные и т.д.

2.1.2.19.Современные информационные технологии в науке и образовании. Профилактика психологических рисков их использования в образовательной практике.

2.1.2.20.Методология проектирования психологических просветительских, развивающих и психокоррекционных программ.

2.1.2.21.Психологическая работа с педагогами и педагогическим коллективом.

2.1.2.22.Основные закономерности и механизмы личностно-профессионального развития педагога. Виды деятельности педагога.

2.1.2.23.Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития педагога.

2.1.2.24.Психология педагогического общения.

2.1.2.25.Понятие профессионального стресса и его причины.

2.1.2.26.Возможности и направления работы психолога с родителями в условиях образовательного учреждения.

2.1.2.27.Функции родителей в жизни ребенка и их динамика по мере его взросления. Родители как субъекты воспитательной деятельности.

2.1.2.28.Психологические проблемы развития ребенка в неполных и смешанных семьях.

2.1.2.29.Понятие и типы социального партнерства семьи и школы.

2.1.2.30. Задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, обучающих детей по форме семейного образования.

2.1.2.31.Особенности взаимодействия педагогов и учеников на разных этапах образовательного процесса

2.1.3.**Вопросы государственного экзамена к Разделу 3. Профиль «Психология образования»:**

2.1.3.1. Образовательная среда, развитие личности ребенка в образовательной среде.

2.1.3.2. Социальная психология образования и ее роль в практической деятельности психолога в образовательной организации.

2.1.3.3. Отношения и взаимоотношения детей в учебной группе: их психологическое значение и психологическая диагностика.

2.1.3.4. Психология развивающего обучения в детском возрасте.

2.1.3.5. Психолого-педагогические теории школьного обучения и практика школьного образования.

2.1.3.6. Психотерапевтическая работа в образовании: цели, принципы, методы.

2.1.3.7. Коррекционно-развивающая работа в образовании.

2.1.3.8. Психологическое консультирование в образовании: теоретический и практический аспекты.

2.1.3.9. Методология и технологии тренинговой работы в образовании.

2.1.3.10.Специфика работы психолога с одарёнными детьми.

2.1.3.11.Основные направления работы психолога с детьми групп риска.

2.1.3.12.Формы школьной дезадаптации и психосоматических расстройств и концептуальные модели их психологической коррекции.

2.1.3.13.Нарушения привязанности, проблемы в детско-родительских отношениях, их диагностика и психологическая коррекция.

2.1.3.14.Психопрофилактика агрессии и насилия в семье и школе.

2.1.3.15.Психокоррекция агрессии и насилия в семье и школе.

2.1.3.16.Профессиональная деятельность педагога и ее психологические особенности (индивидуальные и социально-психологические)

2.1.3.17.Синдром эмоционального выгорания в педагогической деятельности, его диагностика и профилактика.

2.1.3.18.Психологические технологии, обеспечивающие профессионально-личностный рост субъектов образовательного процесса.

2.1.3.19.Система диагностики развития и саморазвития психолога в образовании.

2.1.3.20.Технологии развития и саморазвития психолога в образовании.

2.1.3.21.Направления и технологии работы психолога с родителями обучающихся (воспитанников).

2.1.3.22.Определение основных понятий психолого-педагогической квалиметрии (экспертиза, независимая экспертиза, экспертные системы и оценки).

2.1.3.23.Организация и проведение психологической экспертизы в образовании.

2.1.3.24.Специфика и своеобразие видов психологической экспертизы в образовании.

2.1.3.25.Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности.

2.1.3.26.Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.

2.1.3.27.Квалиметрия предметных и надпредметных компетенций.

2.1.3.28.Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или воспитанника, обучающегося), коллектива (педагогического и/или детского), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования.

2.1.4. **Вопросы государственного экзамена к Разделу 3. Профиль «Психология специального образования»:**

2.1.4.1. Отечественные и международные классификации отклонений в психическом развитии.

2.1.4.2. Причины нарушений в психическом развитии и факторы их опосредующие.

2.1.4.3. Роль и значение идей Л.С. Выготского в формировании современных представлений о сущности нарушенного развития психики.

2.1.4.4. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.4.5. Психологические проблемы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

2.1.4.6. Системные отклонения в психическом развитии и механизмы их формирования.

2.1.4.7. История становления специальной психологии и ее связи с формированием системы специального образования.

2.1.4.8. Принцип комплексного, всестороннего и целостного изучения ребенка.

2.1.4.9. Состав ПМПК. Основные задачи и направления деятельности ПМПК.

2.1.4.10.Значение психодиагностического исследования при отборе детей в разные виды коррекционных образовательных учреждений.

2.1.4.11.Общая характеристика психического развития детей в условиях нарушенного зрения.

2.1.4.12.Влияния патологии слуха на психическое развитие ребенка

2.1.4.13.ПМПС-центры. Принципы построения и основное содержание деятельности.

2.1.4.14.Познавательные процессы и личность в условиях дизонтогенеза.

2.1.4.15.Коррекционно-развивающее направление работы специального психолога.

2.1.4.16.Основные принципы психодиагностики в специальной психологии

2.1.4.17.Консультирование как составная часть психологического сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2.1.4.18.Реабилитация лиц с отклонениями в развитии и ее принципы.

2.1.4.19.Задержка психического развития как форма дизонтогенеза.

2.1.4.20.Психическое недоразвитие у детей и его основные характеристики.

2.1.4.21.Дизгармоническое развитие и его признаки.

2.1.4.22.Проблема депривации в современной психологии.

2.1.4.23.Психологическое сопровождение интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

2.1.4.24.Искаженное развитие и его характеристика.

2.2. Государственный экзамен может включать следующие виды контрольных заданий: билеты к государственному экзамену.

2.3. **Примеры контрольных заданий**:

2.3.1. Пример билета №1 (основная образовательная программа магистратуры «Психология образования», профиль «Психология образования»).

Вопрос 1. Основные подходы к объяснению феномена сознания в психологии.

Вопрос 2. Основные принципы и подходы психологической диагностики когнитивной сферы обучающегося (воспитанника) с учётом возраста.

Вопрос 3. Синдром эмоционального выгорания в педагогической деятельности, его диагностика и профилактика.

2.3.2. Пример билета №2 (основная образовательная программа магистратуры «Психология образования», профиль «Психология специального образования»).

Вопрос 1. Презентация результатов психологического исследования: личная, коллегам, заказчику.

Вопрос 2. Современные информационные технологии в науке и образовании. Профилактика психологических рисков их использования в образовательной практике.

Вопрос 3. Влияния патологии слуха на психическое развитие ребенка.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

3.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену:

3.1.1. **Раздел 1. Общие курсы основной образовательной программы «Психология образования» по направлению подготовки «Психология»**

Содержание

3.1.1.1. **Методологические проблемы психологии**

Психология как наука. Методологические принципы научного исследования. Принцип рациональности, детерминизма, простоты, идеализации, независимой проверяемости, преемственности.

Основные подходы к объяснению феномена сознания в когнитивной психологии Основные подходы и объяснительные конструкции, достоинства и недостатки разных подходов.

3.1.1.2. **Преподавание психологии в высшей школе**

Функции, виды, критерии успешности лекции. Семинар. Виды, этапы проведения семинара. Активизация обучающихся на семинаре. Классические ошибки проведения семинара. Лабораторные и практические работы. Функции, виды, классические ошибки проведения практических работ.

Инновационный подход к преподаванию психологии. Цели и принципы личностно-ориентированного преподавания психологии. Этапы проведения психологических занятий по В.Я. Ляудис. Сравнение инновационного и традиционного подхода по следующим параметрам: цели, роль преподавателя, отношения между учащимися, типичные задания, роль оценки. Субъектность участников образовательного процесса как условие личностно-ориентированного преподавания (позиция И.В. Вачкова).

Виды когниций (знания, умения, навыки; знания, мнения, убеждения). Знание как образ объекта в сознании субъекта. Особенности формирования психологического знания. Цели воспитания. Поступок как единичный акт выражения нравственной позиции личности. Этапы формирования поступка. Цели коррекции. Преподавание психологии как способ уменьшения психического дискомфорта.

3.1.1.3. **Методы измерения в психологии**

Типы измерительных шкал: измерительные операции и допустимые преобразования; выбор адекватных методов анализа измерений. Шкалы С. Стивенса: измерительные операции и допустимые преобразования. «Постулат нормальности». Адекватные описательные статистики. Классификация методов анализа измерений.

Измерение латентных конструктов: эксплораторный и конфирматорный факторный анализ. Латентные конструкты и их индикаторы. Надежность шкалы по внутренней согласованности ее индикаторов. Альфа-Кронбаха: применение для повышения надежности шкалы. Эксплораторный факторный анализ: его достоинства и недостатки. Конфирматорный факторный анализ.

Метод парных сравнений: модель Л. Терстоуна и многомерное шкалирование. Модель Л. Терстоуна: процедура измерения, основная идея, практическое применение. Многомерное шкалирование (МШ): пространственная модель, процедуры измерения, метрическое и неметрическое МШ, МШ индивидуальных различий (процедура и результаты).

3.1.1.4. **Информационные технологии в науке и образовании**

Базы психологических данных и результатов. Организация поиска релевантной информации. Описание информационного поля предмета исследования. Признаки достоверности информации: формальные и содержательные.

Приемы оформления текстов, повышающие доверие к ним. Визуальная поддержка публичных выступлений. Стандарты оформления как элемент деловой коммуникации.

3.1.2. **Раздел 2. Общие курсы основной образовательной программы «Психология образования»**

Содержание

3.1.2.1. **Дизайн психологического исследования**

Виды гипотез исследования, требования к ним и способы их проверки (дескриптивный и экспериментальный планы исследования). Понятия уровней методологии: общей и частной методологии, совокупности конкретных методик исследования.

Возможности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа в проверке социально-психологических гипотез. Значение статистических методов. Дисперсионный анализ. Факторы и результативные признаки. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ.

Возможности корреляционного и факторного анализа (метода главных компонент) в проверке социально-психологических гипотез. Корреляция. Факторный анализ, правила его применения. Интерпретация факторов.

Возможности регрессионного анализа в проверке социально-психологических гипотез. Регрессия. Множественный регрессионный анализ. Выявление переменных, важных для предсказания результата. Правила подготовки данных.

Морально-этические принципы психолога-диагноста.

Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР), соответствующего уровня. Структурные элементы ВКР и их содержание. Оформление графиков, таблиц, ссылок, библиографии (в т.ч. описание электронных ресурсов) и приложений.

3.1.2.2. **Актуальные проблемы современной психологии образования.**

Основополагающие вопросы психологии образования: «кого, кто, чем, как и зачем образовывает?». Противоречивость образования: «постоянно повторяющееся усилие совместить закон и свободу» (М. Мамардашвили). Цифровое образование для цифровой экономики: матрица возможностей. Место психолога в сфере цифрового образования.

Экспериментальные исследования нейропсихологических основ обучения, формирования системы знаний, реализации и развития способностей, выполнение сложных видов интеллектуальной деятельности. Концепция brain-based learning. Нейромифы в образовании. Психологический анализ эффективности электронных средств обучения. Разработка биопсихосоциальной модели функционирования человека в образовательной среде.

Понятие семантический сетей. Репрезентация знаний. Составляющие знаний. 12 принципов природы обучения. Психологические механизмы формирования знаний. Психологические основы усвоения. Учебные действия и учебные стратегии.

Динамика структурно-функциональных трансформаций личностных структур на разных уровнях и этапах образования, в различных ситуациях, под влиянием образовательной среды. Соотношение понятий «психологическое пространство» и «индивидуальное образовательное пространство». Безопасность образовательной среды: критерии, компоненты. Антропологический подход к проектированию образовательной среды. Современная интерпретация концепций развивающего и личностно-ориентированного образования.

Среда и личность. Образовательная среда. Межличностные отношения в образовании: Ученик в системе личных взаимоотношений. Динамика и структура личных взаимоотношений. Личность и деятельность учителя. Феномены стереотипизации, проецирования, децентрации, идентификации.

3.1.2.3. **Психологическая служба в образовании.**

Основные аспекты психологической службы образования. Структура службы. Цель и задачи психологической службы образования. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Формы работы практического психолога. Основные функции административной деятельности в образовательной системе, стили руководства. Место и роль психологической службы относительно системы управления образовательным учреждением.

Основные закономерности и механизмы личностно-профессионального развития педагога. Социально-психологический климат в педагогических коллективах. Социально-психологические механизмы оптимизации совместной деятельности педагогов. Основные методы диагностики и формы работы по оптимизации психологического климата образовательной среды. Особенности взаимодействия педагогов и обучающихся на разных этапах образовательного процесса. Влияние коммуникативных стилей педагогов на учебную мотивацию и активность позиции ученика в процессе обучения.

Диагностическая, развивающая и коррекционная работа с детьми различного возраста. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Дети групп риска и возможности психолога в работе с ними. Основные особенности актуальной системы отношений родителей с детьми и педагогами. Возможности и направления работы психолога с родителями в условиях образовательного учреждения.

Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Психологическая интервенция в образовательном учреждении. Особенности психологического консультирования в образовании. Тренинговая и психокоррекционная работа психолога образования.

Просветительская деятельность психолога образования.

3.1.2.4. **Практикум по методам психологии в образовании.**

Спецификация методов психологии в образовании в контексте современных требований к его организации и содержанию (системы сопровождения развития ребенка, компетентностного подхода, проектной деятельности, междисциплинарности, меж- и метапредметности и др.).

Целеполагание в использовании современных методов психологии в условиях образовательного процесса и запроса его участников. Разработка психологических продуктов и услуг для определенных потребителей, анализ требований к ним и их ограничения. Организация обратной связи.

Применение психологических методов в условиях образовательного процесса. Фиксация и презентация результатов собственной деятельности. Анализ и оценка результативности и эффективности применение методов психологии в условиях образовательного процесса

Основные методы психодиагностического исследования в образовании. Психодиагностические исследования в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности образовательной организации.

Основные методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы в образовании. Организация и проведение консультативной работы психолога в условиях образовательного процесса. Методология проектирования психологических просветительских, развивающих и психокоррекционных программ.

3.1.2.5. **Психология профессиональной деятельности специалистов образования**.

Понятие профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Системный анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ проф.деятельности. Уровни профессионализма и его критерии (объективные и субъективные, результативные и процессуальные, нормативные и индивидуально вариативные и т.д.). Этапы профессионального развития (адаптация, самоактуализация, мастерство, творчество, стагнация) и их условия. Профессиональное самоопределение. Профессиональная идентичность.

Стиль профессиональной деятельности специалистов образования и его психологический анализ. Профессиональное развитие личности педагога: особенности и тенденции. Виды деятельности педагога. Личностная направленность педагога и мотивация профессиональной педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Понятие профессиональной деформации. Причины и механизмы профессиональной деформации специалистов образования. Основные направления работы с профессиональной деформации педагога. Понятие профессионального стресса и его причины. Специализированная и неспециализированная психологическая помощь.

3.1.2.6. **Психология семейного воспитания и образования.**

Отечественные и зарубежные подходы к пониманию содержания и принципов воспитания в семье. Семейное воспитание как фактор становления личности ребенка. Целенаправленная и стихийная социализация в семье. Методы семейного воспитания. Подкрепление, идентификация, социальное научение в семье. Патологизирующее семейное воспитание.

Родители как субъекты воспитательной деятельности. Материнская и отцовская воспитательная роль. Личностные свойства родителей и их влияние на развитие ребенка. Нарушение эмоциональных процессов в семье. Неразвитость родительских чувств. Неприятие пола ребенка. Деформация семейной роли ребенка. Нарушение коммуникативных процессов в семье. Взаимоотношения с сиблингами, их роль в психологическом развитии ребенка. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения. Роль бабушек и дедушек в развитии ребенка в семье. Типичные отклонения во взаимоотношениях ребенка со старшим поколением в семье.

Виды и формы неполной семьи, специфика социальной ситуации развития в семьях разного типа. Особенности и проблемы воспитания ребенка в неполной семье. Особенности полоролевой идентификации ребенка в неполной семье. Ситуация развода и ее влияние на детей. Психологические проблемы воспитания ребенка в смешанных

семьях. Воспитание приемных детей. Факторы дисфункциональных отношений в приемных семьях.

Этические вопросы и разнообразие методов психологической диагностики семейных отношений. Психодиагностика детско-родительских отношений. Психодиагностика деструктивных семей, Методы и технологии сопровождения детей и родителей. Индивидуальное консультирование родителей и детей. Основы проведения родительских групп. Тренинг в работе с детско-родительскими отношениями.

Проблемы взаимодействия семьи и школы. Условия и формы взаимодействия семьи и школы. Понятие социального партнерства. Задачи и принципы социального партнерства. Типы социального партнерства семьи и школы. Психологическая готовность родителей к социальному партнерству со школой.

Понятие семейного образования, его нормативно-правовые основы. Особенности и возможности семейного образования. Особенности современных родителей и их роль в образовании ребенка. Проектирование семейного образования.

Понятие и необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи, обучающей ребенка по форме семейного образования. Задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, обучающих детей по форме семейного образования. Педагогическое сопровождение (помощь в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка).

3.1.3. **Раздел 3. Профиль «Психология образования»**

Содержание

3.1.3.1. **Теория и практика психологической работы с детьми в образовательном процессе**

Понятие «образовательная среда». Целостность, вариативность и универсальность образовательной среды. Факторы развития личности ребёнка в образовательной среде. Социальная ситуация развития. Место и роль психолога в проектировании и использовании образовательной среды в целях решения задач психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Возрастная динамика развития потребности в общении в онтогенезе. Психологические особенности общения между учащимися разного возраста: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Влияние отношений между учащимися на эффективность обучения и образования. Осознание и переживание детьми своих отношений со сверстниками. Межличностное восприятие учащимися друг друга. Гендерный аспект взаимного восприятия и взаимоотношений учащихся. Методы изучения взаимоотношений учащихся.

Индивидуальные и групповые субъекты образовательного пространства. Типология групп учащихся; первичные (контактные) и вторичные группы; формальные и неформальные группы. Поэтапное развитие групп учащихся. Социально-психологические особенности детских, подростковых и юношеских групп. Проблема межгрупповых отношений.

Понятие психологической структуры школьного класса. Методы изучения отношений учащихся к учебной группе. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений. Понятие о положении личности в группе. Социометрический статус и его детерминация: влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей. Влияние положения в группе на развитие личности. Этические вопросы представления и использования психологом результатов социометрии. Роль психолога и учителя в оптимизации положения учащегося в группе.

Сплоченность учебной группы (школьного класса, студенческой группы). Ценностно-ориентационное единство группы и методы его изучения. Группировки в школьном классе.

Референтность группы для личности. Референтометрия.

Понятие «развивающее обучение». Теоретические предпосылки развивающего обучения: культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского, психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психолого-педагогическое содержание дидактической теории Л.В. Занкова; теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теории проблемного обучения.

Понятия психотерапии и психокоррекции, их соотношение, медицинская и немедицинская модели психотерапии. Цели и задачи психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях дошкольного, школьного и высшего образования. Принципы и формы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, ее психологические критерии и методы оценки эффективности.

Цели и задачи симптоматической психокоррекции, содержание, принципы, формы реализации. Методы поведенческой коррекции. Показания и противопоказания к использованию. Организация процесса и оценка результатов коррекционной работы.

Методы каузальной работы: игровые техники, использование сценического действия, модификация народных и авторских сказок в коррекционных и развивающих целях; показания и противопоказания к использованию указанных методов.

Цели, задачи и принципы психологического консультирования в образовании. Экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы в консультировании, их основные принципы и методы. Базовые консультационные техники.

Сущность понятия «психологический тренинг». Многообразие тренингов, подходы к их классификации. Коучинг. Организация тренингов во времени и в пространстве. Комплектования тренинговой группы. Противопоказания к участию в тренингах. Цели и задачи психологических тренингов в образовании.

Психологические игры и упражнения как основной структурно-функциональный элемент тренинга. Соотношение понятий «игра» и «упражнение». Психогимнастика. Сюжетные и ролевые игры, их классификации. Деловые игры.

Групповые дискуссии в тренинге. Задачи, разновидности дискуссий. Приемы управления ходом групповой дискуссии.

Обратная связь в тренинге, предпосылки ее эффективности. Использование технических средств (видеоаппаратура) для обратной связи.

Информационные блоки, мультимедиа-презентации в тренинге. Прикладная психодиагностика в тренинге.

Разработка тренинговой программы для нужд образовательной организации: определение запроса и целевой аудитории, формулирование цели и задач, временных характеристик, принципов комплектования групп, определение ожидаемых результатов, подбор методического инструментария, выстраивание общей логики программы, конструирование каждого занятия в отдельности. Принципы построения тренинговых программ в целом и отдельных занятий.

Учет возрастных особенностей в тренинговой работе (младшие школьники, подростки, старшеклассники). Привлечение к тренингам в образовании взрослых участников (педагоги, родители), специфика работы в таких группах.

Объективные (демонстрация навыков, психометрические показатели) и субъективные (самоотчеты, результаты наблюдений) критерии эффективности тренингов.

Профессиональная компетентность ведущего тренинга.

3.1.3.2. **Теория и практика психологической работы с одаренными детьми и детьми групп риска**

Понятие одаренности. Психологические модели одаренности (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, П. Торренс и др.). Признаки одаренности, мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Психологические риски одаренности. Особенности психологической работы с одаренными детьми.

Понятие «групп риска». Основные категории детей групп риска: дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-психологической симптоматики; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из неблагополучных семей; дети с проявлениями социально-педагогической запущенности и др. Направления психологической работы с детьми групп риска в условиях образования.

Формы и факторы школьной дезадаптации. Дидактогении. Профилактика и коррекция проявлений школьной дезадаптации.

Формы психосоматических расстройств (психосоматические реакции, функциональные психосоматические расстройства, психосоматические расстройства с органной манифестацией, классические психосоматозы). Основные причины и факторы психосоматических расстройств. Особенности проявления психосоматических расстройств у детей различного возраста. Направления психологической работы с детьми с проявлениями психосоматических расстройств в условиях образования.

Нарушения привязанности, проблемы в детско-родительских отношениях, их диагностика и психологическая коррекция.

Агрессия и насилие в школе. Причины и формы агрессивного поведения. Аутоагрессия у детей. Жестокое обращение с детьми и его психологические последствия. Буллинг, моббинг. Психологическое насилие в интернет-среде и его психологические особенности. Психопрофилактика агрессии и насилия в семье и школе.

Основные направления консультативной работы с родителями и педагогами по вопросам трудностей в обучении детей.

3.1.3.3. **Психологические технологии работы со взрослыми участниками образовательного процесса**

Основные методы работы психолога со взрослыми участниками образовательного процесса: консультирование, психокоррекция, психотренинг, обучение, психологическое просвещение.

Стили педагогической деятельности и подходы к их классификации и описанию. Социальная перцепция в системе «педагог – учащийся». Механизмы социальной перцепции, их специфика в образовательном процессе. Стереотипизация, проецирование, эмпатия, идентификация как механизмы социальной педагогической перцепции.

Проблемы изучения и оценки профессиональной деятельности педагога. Методы изучения индивидуального стиля педагога. Изучение мотивации профессиональной деятельности педагога. Осознание педагогом стиля своего взаимодействия с учениками в целях его оптимизации.

Социально-демографические и психологические особенности педагогического состава в образовательных учреждениях разного типа. Понятие педагогического коллектива и «педагогической команды». Особенности взаимоотношений и общения между педагогами. Методы изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Техники и приемы повышения коммуникативной компетентности педагога, повышения стрессоустойчивости педагога, оптимизации взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Консультирование учителей по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания, педагогического общения и взаимоотношений с учащимися.

Консультирование педагогических работников по вопросам межличностных отношений с детьми.

Основные направления консультативной работы психолога с родителями дошкольников и воспитателями.

Система диагностики и технологии развития и саморазвития психолога в образовании.

«Личностный рост» педагога как процесс профессиональной самоидентификации и оптимизации профессиональной деятельности. Методы формирования эффективной профессиональной роли (позиции) педагога. Психологические технологии, обеспечивающие профессионально-личностный рост педагога как субъекта образовательного процесса.

Эмоциональное выгорание – понятие, механизмы и проявления у выгорания у педагогов. Психотерапия (психокоррекция, психопрофилактика) эмоционального выгорания педагогов средствами экспрессивных искусств.

Симптоматическая коррекция состояния нервно-психического напряжения у учителей.

Работа психолога с семьей ребенка как составляющая психологического сопровождения в образовании. Родители ребенка (или замещающие их лица) как активные участники образовательного процесса. Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка. Понятие о социальном партнёрстве семьи и школы: типы партнёрства семьи и школы, содержание и специфика. Условия социального партнёрства в образовании. Психологическая готовность педагогов и родителей к социальному партнёрству.

Основные направления работы психолога с семьей ребенка в системе образования. Психологическое просвещение в работе психолога образования с родителями. Диагностическая работа по выявлению особенностей детско-родительских отношений, стиля воспитания в семье и др. Коррекционная работа с родителями и детьми по оптимизации детско-родительских отношений.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей и детей. Родительское собрание как специфическая форма работы психолога с семьями детей. Коррекционные и тренинговые группы родителей и детей. Техники и приемы коррекции детско-родительских отношений.

3.1.3.4. **Психолого-педагогическая экспертиза и квалиметрия**

Особенности организации диагностики и экспертизы в сфере образования. Основные цели и задачи психолого-педагогической экспертизы в различных образовательных организациях. Принципы организации экспертизы в образовательной организации.

Определение основных понятий (экспертиза, независимая экспертиза, экспертные системы и оценки). Теоретические и методологические вопросы психологической экспертизы.

Особенности организации и проведения психологической экспертизы в образовании. Специфика условий проведения экспертизы. Принципы организации психологической экспертизы. Планирование работы экспертного совета. Формирование экспертных групп (комиссий). Индивидуальный и групповой способы экспертной оценки.

Этапы проведения экспертной оценки. Выбор методов вынесения оценочных суждений. Форма и порядок представления результатов психологической экспертизы.

Специфика и своеобразие видов психологической экспертизы в образовании. Основные направления психологической экспертизы в образовании. Экспертиза образовательной среды образовательной организации.

Психолого-педагогическая экспертиза нормативных документов образовательных организаций. Основные критерии оценки образовательной программы образовательной организации.

Экспертиза участников образовательного процесса.

Экспертиза инновационной деятельности образовательной организации.

Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. «Качество» как феномен. Качество условий, процесса, результата. Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.

Специфика психолого-педагогической квалиметрии в образовании: тестирование, диагностика, мониторинг, экспертирование, обработка, итоговые документы, обратная связь.

Квалиметрия качества образования. Международные исследования качества образования. Системы оценки качества образования. Мониторинговые процедуры.

Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучающихся), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования.

Квалиметрия инновационной и экспериментальной деятельности образовательной организации.

Квалиметрия индивидных свойств участников образовательного процесса. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры: операциональная модель квалиметрируемого феномена, измерение/экспертирование, обработка, итоговый протокол, ранжированный список. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.

Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса. Качество образования и его измерение. Дидактическая квалиметрия.

Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса. Социометрическая процедура для обследовании постоянных групп. Методика «Личностные особенности» (модификация личностного опросника Лири). Методика Мильмана.

Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии.

Инструкция для математико-статистической обработки данных. Интерпретация полученных данных: формирование и анализ итоговых протоколов по каждой отдельной методике и по всей квалиметрической батарее. Ранжированный список группы по итогам квалиметрии.

Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии. Индивидуальная и групповая процедура обратной связи. Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса. Рекомендации и консультирование по итогам психолого-педагогической квалиметрии. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов и психологов по результатам психолого-педагогической квалиметрии.

Преобразование диагностических методик в квалиметрические. Принципы выбора исходной психологической или педагогической диагностической методики. Операциональная модель квалиметрируемого феномена.

3.1.4. **Раздел 3. Профиль «Психология специального образования»**

Содержание

3.1.4.1. **Специальная психология.**

Предметное содержание современной специальной психологии, ее объект и задачи. Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология в структуре современного человекознания и ее связи с другими науками. Дизонтогенез как объект мультидисциплинарных исследований. Феномены нарушения

психического развития в пространстве современных нейронаук. Фундаментальные и прикладные аспекты изучения разных форм дизонтогенеза. Идеализация как принцип и метод фундаментальных исследований. Идеальный онтогенез и идеальный дизонтогенез.

Значение изучения патологических явлений для понимания законов психики в норме. Проблема нормы и патологии в современной науке. Проблема дихотомии нормальное – нарушенное развитие. Основные модели соотношения нормы и патологии. Периодизация психического развития в условиях дизонтогенеза.

Принцип генеза в психологии и этиопатогенетические принципы в психопатологии и патопсихологии детского возраста. Соотношение патогенеза и патоморфоза в разных форма аномалий развитии. Дизонтоморфоз и его основные характеристики.

История становления специальной психологии. Философские, клинические, идейно-педагогические предпосылки становления специальной психологии. Система обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии как фактор эволюции специальной психологии. Экспериментальная психология и развитие специальной психологии начала XX столетия. Роль и значение В.М Бехтерева, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошина в развитии российской специальной психологии. Идеи Л.С. Выготского и их значение в становлении советской специальной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского как методологическая основа современной специальной психологии. Данные специальной психологии как эмпирическая основа культурно-исторической теории психического развития психики Л.С. Выготского. Теория гиперкомпенсации А. Адлера и ее вклад в становление специальной психологии. Значение идей В.В. Лебединского В.И. Лубовского для развития современной специальной психологии. Вклад ученых Санкт-Петербургского университета в становление специальной психологии (Б.Г Ананьев, И.И. Мамайчук, В.Н Мясищев, А. В. Ярмоленко). Клинико-психологическое и психолого-педагогическое направления в психологии дизонтогенеза. Психология дизонтогенеза и системы здравоохранения и специального образования.

Сущность понятия нарушенного развития. Понятие дизонтогенез и его трактовка в детской психопатологии и специальной психологии. Дизонтогенез и нозология. Этиология нарушений в психическом развитии и факторы их опосредующие. Структура нарушенного развития. Топологическая модель структуру нарушенного развития Л.С. Выготского. Первичные и вторичные дефекты. Хроногенность. Асинхрония развития. Конвергенция и дивергенция развития. Понятия социального вывиха. Аномальное развитие как способ генеза психики. Многообразие представлений о нормальном развитии и относительность представлений о нарушениях возрастного генеза психики. Понятие о дизонтоморфозе. Генетическая модель структуры нарушенного развития. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в структуре нарушенного развития. Соотношение нарушенного развития и распада психики. Культуральные характеристики протекания дизонтогенеза. Динами социального отношения общества к разным формам нарушенного развития. Репрезентация нарушенного развития в разных формах общественного сознания – религиозное, обыденное, художественное и научное. Основные характеристики процесса психического развития в норме и патологии. Стадиальность. Гетерохронность. Соотношение спонтанного и направленного развития. Обучение, обученность и обучаемость. Соотношение развития и обучения. Коррекционное обучения и нарушенное развитие

Общие и специфические закономерности психического развития в рамках дизонтогенеза. Модально специфические и модально неспецифические закономерности.

Основные категории специальной психологии дефект, компенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, интеграция, инклюзия, декомпенсация, депривация, дизонтогенез.

Отрасли современной специальной психологии и их характеристика. Психология лиц с патологией зрения. Психология лиц с патологией слуха. Психология лиц с нарушениями в речевом развитии. Психология детей со стойкими трудностями в обучении. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Психология детей с ментальными нарушениями. Психология одаренных детей. Психология детей с коморбидными расстройствами психического развития. Психология детей с текущими психическими заболеваниями.

Основные объяснительные принципы специальной психологии (принцип детерминизма, принцип развития психики в деятельности, принцип единства сознания и деятельности).

Современные отечественные и международные классификации отклонений в психическом развитии. Классификация В.В. Лебединского и Н.Я. и М.М. Семаго

Методы специальной психологии и их своеобразие (наблюдение, беседа, эксперимент и др.). Организация и проведение психологического исследования ребенка с проблемами в развитии или психически больного (выяснение жалоб, изучение истории жизни и болезни, изучение микро- и макросоциального окружения, исследование знаний, навыков самообслуживания, моторики, определение уровня развития игровой деятельности и др.

Сенсорная организация и основные закономерности формирования. Роль зрения и слуха в жизни человека. Их значение в формировании сознания и регуляции поведения. Общая характеристика психического развития при врожденных и приобретенных нарушениях зрения и слуха. Основные классификационные критерии дифференциации лиц с патологией зрения и слуха. Этиопатогенез зрительной и слуховой патологии.

Особенности и закономерности осознания и личностного реагирования на собственный дефект у лиц с нарушениями слуха и зрения.

Особенности ощущений и восприятий при патологии зрения и слуха. Своеобразие формирования вторичных образов (представлений) при сенсорных дефектах. Характеристика пространственной ориентации с своеобразие формирования топографических представлений у лиц с дефектами зрения и слуха. Процессы памяти и их особенности при сенсорной дефектности. Внимание, его особенности и компенсаторная роль в условиях недостатков зрения и слуха.

Мышление и речь, особенности развития, характер взаимосвязи и взаимовлияния при нарушениях слуха и речи. Особенности межличностного общения лиц с недостатками зрения и слуха. Общее и специфическое в структуре дефекта при глубоких нарушениях зрения и слуха.

Воображение и творчество в условиях сенсорной депривации. Компенсаторная роль творчества для лиц с дефектами зрения и слуха. Эмоционально-волевая сфера при сенсорных дефектах.

Личность и ее формирование в условиях неполноценного слуха и зрения.

Врожденные и позднеприобретенные дефекты зрения и слуха. Реабилитационная работа с поздноослепшими и позднооглохшими. Социально психологическая адаптация лиц с сенсорными дефектами.

Психологическая характеристика игровой, учебной и трудовой деятельности инвалидов по зрению и слуху.

Коморбидные сенсорные расстройства и их влияние на темпы психического развития.

Общая характеристика нарушений умственного развития - умственная отсталость и задержка психического развития. Современное состояние учения о причинах и патогенезе умственной отсталости. Отечественные и зарубежные классификации умственной отсталости.

Психологическая характеристика степеней умственной отсталости.

Особенности формирования личности умственно отсталого ребенка. Своеобразие общения умственно отсталых детей со сверстниками и взрослыми. Своеобразие ощущений, восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости. Расстройства влечений. Особенности мышления и речи у умственно отсталых детей. Нарушения поведения детей и подростков с умственной отсталостью.

Понятие задержка психического развития (ЗПР). Этиология и патогенез ЗПР,

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Мышление и речь при ЗПР. Память, внимание, деятельность у детей с ЗПР. Классификации умственной отсталости и ЗПР.

Нарушения опорно-двигательного аппарата и своеобразие психического развития в условиях его патологии.

Расстройства аутистического спектра и особенности психического развития в условиях патологии эмоционально-коммуникативной сферы.

Общие характеристики дисгармонического развития. Поврежденное развитие и его основные признаки.

3.1.4.2. **Психодиагностика и психокоррекция в специальном образовании.**

Организация и принципы реализации диагностического обследования лиц с отклонениями в психическом развитии. Коррекция когнитивной активности внимания. Начальная школьная дезадаптация и ее психологическая коррекция. Психологическая помощь детям с низким уровнем школьной готовности. Игра как объект психологической коррекции и форма организации (метод) коррекционной работы. Коррекция коммуникативных навыков.

Коррекция неадекватного отношения к дефекту. Процесс осознания собственных затруднений и его активизации. Дефектцентризм и его коррекция. Сотрудничество с психологом. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение выпускников социальных школ – консультативная помощь психолога.

3.1.4.3. **Психолого-медико-педагогическое консультирование лиц с отклонениями в развитии.**

Основные принципы психологического изучения детей с проблемами в развитии в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского и др. Гуманистический подход к изучению развития ребенка с проблемами. Принципы комплексности. Психологическое исследование – неотъемлемая часть психолого-медико-педагогического и социального изучения ребенка. Принципы всесторонности и целостности. Учет всех сфер личностного развития ребенка и взаимодействия между ними.

Деятельностный подход. Значимость изучения ребенка в процессе деятельности: игровой, трудовой, а также в процессе общения. Принцип динамического изучения детей. Необходимость изучения актуального уровня психического развития ребенка и «зон его ближайшего развития» по Л.С. Выготскому. Принципы качественно-количественной оценки результатов исследования.

Отражение субъективного отношения к болезни, дефекту в поведении детей с различными нарушениями в развитии. Роль социального окружения в формировании адекватной и искаженной «Я-концепции».

Выявление ведущих и сопутствующих параметров дизонтогенеза. Понятие и содержание функционального диагноза по М.М. Кабанову. Роль психолога в уточнении и объективизации функционального диагноза.

Структура и содержание психодиагностического обследования на ПМК по отбору детей в специальные образовательные учреждения. Особенности психодиагностического исследования при отборе детей в разные виды коррекционных учреждений.

3.1.4.4. **Организация и содержание психологического сопровождения в специальном образовании.**

Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международные проекты по развитию комплексной помощи семье и ребенку. Европейская ассоциация PMS-центров. Российское законодательство и основные программные документы по развитию комплексной помощи ребенку в его развитии. Центры индивидуального сопровождения развития в образовательном законодательстве.

Фундаментальные принципы деятельности: автономность, независимость, приоритет интересов ребенка («всегда на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; совещательный характер; мультидисциплинарность. Области деятельности центров: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение социально-эмоциональных проблем. Основные функции деятельности: диагностика; консультации; информация; первичная помощь в решении проблем.

Система учреждений, в которых дети, лишенные попечения родителей, находят постоянный или временный приют. Характеристики отдельных типов учреждений с позиции содержания их деятельности и контингента воспитанников. Система социального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детских домов. Структура и содержание деятельности Городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации, ее работа с детскими домами. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей, направляемых в детские дома. Особенности деятельности психолога на различных этапах сопровождения.

Взаимодействие специалистов, составляющих группу сопровождения в условиях детского дома и ответственных за систему отношений ребенка в новой социальной ситуации развития.

3.1.4.5. **Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями.**

Психологические основы семейного воспитания и сопровождения детей с отклонениями в развитии. Психологическая помощь ребенку и его семье. Коррекционная помощь и гармонизация внутрисемейных отношений. Психологическое сопровождение семейного воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. **Перечень литературы и электронных библиотечно-информационных ресурсов для подготовки к государственному экзамену:**

3.2.1. **Список литературы к Разделу 1. Общие курсы основной образовательной программы «Психология образования» по направлению подготовки «Психология»:**

3.2.1.1. **Основная литература**

3.2.1.1.1. **Методологические проблемы психологии**

3.2.1.1.1.1. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000. Раздел 2

3.2.1.1.1.2. Аллахвердов В.М., Кармин В.С., Шилков Ю.М. Цикл статей в журнале «Методология и история психологии»: 2007, т.2, выпуск 1, 2, 3; 2008, т.3, выпуск 1, 2, 3, 4 (доступно на сайте: mhp-journal.ru)

3.2.1.1.2. **Преподавание психологии в высшей школе**

3.2.1.1.2.1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2008.

3.2.1.1.2.2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001.

3.2.1.1.2.3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2008.

3.2.1.1.2.4. Гинецинский В.И. Пропедевтика психогигиенической антропогогики. СПб., 2001.

3.2.1.1.3. **Методы измерения в психологии:**

3.2.1.1.3.1. Гусев А., Уточкин И. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2011.

3.2.1.1.3.2. Дэйвисон М. Многомерное шкалирование: Методы наглядного представления данных. М., 1988.

3.2.1.1.3.3. Наследов А. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб., 2008.

3.2.1.1.3.4. Стивенс С. Математика, измерение, психофизика // Экспериментальная психология. М., 1960. Т.1. С. 19-89.

3.2.1.1.4. **Информационные технологии в науке и образовании**

3.2.1.1.4.1. ГОСТ 7.32-2001 (2006)

3.2.1.1.4.2. Червинская К.Р. Психологические основы инженерии знаний: Учебное пособие. СПб., 2007.

3.2.1.2. **Дополнительная литература**

3.2.1.2.1. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М., 2008.

3.2.1.2.2. Головач В.В. Дизайн пользовательского интерфейса. М., 2008.

3.2.1.2.3. Игнатьева Е. Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: Монография. Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2008. 280 с. (Серия «Монографии»; Вып. 9).

3.2.1.2.3.1. Kline R.B. Principles and practice of structural equation modeling. 3nd ed. New York: The Guilford Press, 2011.

3.2.2. **Список литературы к Разделу 2. Общие курсы основной образовательной программы «Психология образования»:**

3.2.2.1. **Основная литература**

3.2.2.1.1. Бреслав Г.М Основы психологического исследования. М.: Смысл: Академия, 2010. - 493 с.

3.2.2.1.2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию психолог. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 464 с.

3.2.2.1.3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов [Текст]: сборник научных трудов / Ред. кол. И. В. Дубровина (отв. ред.) и др.; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. - М.: Изд-во АПН СССР, 1987. - 178 с.

3.2.2.1.4. Зюбин Л.М. Психология воспитания. - М.: Высшая школа, 1991. - 96 с.

3.2.2.1.5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании: монография / С.Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет (СПб.). - СПб.: Наука, 2007. - 489 с.

3.2.2.1.6. Костромина С.Н. Современная психодиагностика: система основных понятий: учебно-метод. пособ. / С. Н. Костромина; С.-Петербургский гос. ун-т. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. - 157 с.

3.2.2.1.7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., ИПП, 1997 – 256 с.

3.2.2.1.8. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2004. - 541 с.

3.2.2.1.9. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / ред. Л.М. Шипицына. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.

3.2.2.1.10. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. Под общ. ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. - 432 с.

3.2.2.1.11. Справочник практического психолога [Текст]: психотерапия / сост. С.Л. Соловьева. - СПб: Сова, 2007. - 575 с.

3.2.2.2. **Дополнительная литература**

3.2.2.2.1. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб. пособие. - Минск: Высшая школа, 2006. - 191 с.

3.2.2.2.2. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Academia, 2007. - 492 с.

3.2.2.2.3. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Academia, 2001. - 132 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 120-126.

3.2.2.2.4. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон ; Ун-т Рос. акад. образования. - М.: УРАО, 1999. - 207 с. - Библиогр.: с. 204-205.

3.2.3. **Список литературы к Разделу 3. Профиль «Психология образования»:**

3.2.3.1. **Основная литература**

3.2.3.1.1. Дружилов С. А. Психология профессионализма: инженерно-психологический подход / С.А. Дружилов. - Харьков: Гуманитарный центр, 2011. - 295 с.

3.2.3.1.2. Исаев Д. Детская медицинская психология: Психологическая педиатрия. - СПб.: Речь, 2004. - 382 с.

3.2.3.1.3. Исаев Д.Н. Охрана психического здоровья детей и психопрофилактика / В сб. Психогигиена и психопрофилактика: сборник научных трудов / Ленинградский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева; Ред. В.К. Мягер, В.П. Козлов, Н.В. Семенова-Тян-Шанская. - Л.: [б. и.], 1983. - с. 8-13.

3.2.3.1.4. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. - 231 с.

3.2.3.1.5. Косачев В.Е. Квалиметрические аспекты оценки профессиональной пригодности как системного качества профессионала. С.342 в сб.: Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход. / Научное издание / РАН, Институт психологии; ред. В.А. Бодров. – М.: ИП РАН, 2004. – 389с.

3.2.3.1.6. Лобзин В.С. Аутогенная тренировка: Справочное пособие для врачей [Текст]: справочное издание / В.С. Лобзин, М.М. Решетников. - М.: Медицина, 1986. - 280 с.

3.2.3.1.7. Немчин Т.А. Пути и средства управления нервно-психическим напряжением [Текст]: сборник научных трудов / Т. А. Немчин // Психология и управление: Межвузовский сборник / Ред. В.А. Ганзен; Ред. Е. С. Кузьмин; Ред. А.А. Крылов; Ред. Н.В. Кузьмина. - Л., 1979. - С. 134-138.

3.2.3.1.8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. М.: Сфера, 2001. - 509 с.

3.2.3.1.9. Основы психосоматики: учебное пособие / А.А. Краснов, И.Ф. Дьяконов, А.М. Жирков, Б.М. Овчинников; С.-Петербургский гос. ун-т. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. - 107 с.

3.2.3.1.10. Психотерапия [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / [В.А. Абабков, Г.Л. Исурина, Б.А. Казаковцев и др.]; Под ред.Б.Д. Карвасарского. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 536 с.

3.2.3.1.11. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). - СПб., Речь, 2006.

3.2.3.1.12. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. - 2-е изд. - М.: Прогресс. Универс, 1993. - 240 с.

3.2.3.1.13. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./ Ред. и сост. У.С. Сахакиан. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

3.2.3.2. **Дополнительная литература**

3.2.3.2.1. Калейчик М.М. Квалиметрия: учебное пособие / М.М. Калейчик; Московский гос. индустриальный ун-т, Ин-т дистанционного образования. - 5-е изд., стереотип. - М.: МГИУ, 2007. - 198 с.

3.2.4. **Список литературы к Разделу 3. Профиль «Психология специального образования»:**

3.2.4.1. **Основная литература**

3.2.4.1.1. Выготский Л.С. Основы дефектологии – СПб, 2003. (М.: Педагогика, 1983. - 369 с.).

3.2.4.1.2. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений [Текст]: практикум / Ю. Г. Демьянов. - СПб.: МиМ; СПб.: Респекс, 1999. - 224 с.

3.2.4.1.3. Детский церебральный паралич [Текст]: хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына, сост. И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2003. - 520 с.

3.2.4.1.4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети [Текст]: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - 2-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с.

3.2.4.1.5. Лебединская К.С. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект: Трикста, 2011. - 303 с.

3.2.4.1.6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональное нарушение в детском возрасте и их коррекция. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 197 с.

3.2.4.1.7. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. - 50 с.

3.2.4.1.8. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Логопедия", "Специальная психология" / Н.А. Киселева [и др.]; ред. И.Ю. Левченко, ред. С.Д. Забрамная. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 320 с.

3.2.4.1.9. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. - 216 с.

3.2.4.1.10. Специальная психология в 2-х т.: учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст]: рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский городской педагогический университет (М.); ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. – Юрайт, 2016.

3.2.4.1.11. Специальная психология: учебное пособие / под редакцией Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2013. - 252 с.

3.2.4.2. **Дополнительная литература**

3.2.4.2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под ред. М.М. Семаго. – М., 1999.

4. Методика и критерии оценки государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена:

□ С применением компьютера

4.2. Продолжительность государственного экзамена: 3 часа (180 минут).

4.3. Методика и критерии оценки государственного экзамена:

4.3.1. Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня сформированности компетенций, определенных ООП, образовательным стандартом и включает развернутые ответы на 3 открытых вопроса по разделам (первый вопрос из Раздела 1 программы, второй вопрос из Раздела 2 программы, третий вопрос из Раздела 3 программы (по профилю).

4.3.2. На экзамене запрещается использование любых технических средств и дополнительных источников информации (книг, учебных пособий, справочников и т.д.).

4.3.3. Сдача государственного экзамена осуществляется под аудио-и/или видеозапись.

4.3.4. Работы проверяются экзаменационной комиссией в соответствии с критериями оценивания.

4.3.5. Критерии и система оценки результатов государственного экзамена.

Основные критерии оценивания ответов на открытый вопрос **Раздела 1:**

- *Полнота:* Ответ отражает знание материала лекций, основной и дополнительной литературы. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых понятий, явлений, их связей. Оценивается в **0-10 баллов;**
- *Логичность и научность:* Показана способность к анализу теоретических подходов к проблематике, заявленной в основном вопросе. Оценивается в **0-10 баллов;**
- *Понятность и корректность:* В ответе прослеживается четкая структура, последовательность, не требуется дополнительных пояснений. Ответ изложен литературным языком, показано умение оперировать современной терминологией. Оценивается в **0-10 баллов.**

Максимальное количество баллов за ответ на открытый вопрос **- 30 баллов.**

Основные критерии оценивания ответов на открытые вопросы **Раздела 2 и Раздела 3:**

- *Полнота:* Ответ отражает знание материала лекций, основной и дополнительной литературы. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых понятий, явлений, их связей. Оценивается в **0-10 баллов**;
- *Логичность и научность:* Показана способность к анализу теоретических подходов к проблематике, заявленной в основном вопросе. Демонстрируется умение иллюстрировать теоретические положения примерами. Оценивается в **0-15 баллов**;
- *Понятность и корректность:* В ответе прослеживается четкая структура, последовательность, не требуется дополнительных пояснений. Ответ изложен литературным языком, показано умение оперировать современной терминологией. Оценивается в **0-10 баллов.**

Максимальное количество баллов за ответ на каждый открытый вопрос Раздела 2 и Раздела 3 **- 35 баллов.**

Итого, максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся на экзамене, составляет **100 баллов.**

Суммарная оценка за экзамен выставляется, исходя из набранных баллов за все виды задания:

—оценка «Отлично» – от 75 до 100 баллов;

—оценка «Хорошо» - от 56 до 74 баллов;

—оценка «Удовлетворительно» - от 40 до 55 баллов;

— оценка «Неудовлетворительно» - от 0 до 39 баллов.

5. Процедура проведения государственного экзамена

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. Проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

Приложение № 2 к приказу первого проректора
по учебной и методической работе
от 07.11.2018 № 1094/1

**Программа государственной итоговой аттестации
в форме выпускной квалификационной работы
по основной образовательной программе магистратуры
ВМ.5729.* «Психология образования» направления 37.04.01 Психология**

уровень образования магистратура

1. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. ВКР является самостоятельным исследованием обучающегося, выполненным под руководством назначенного ему научного руководителя, в соответствии с установленными требованиями.

1.3. Целью защиты ВКР является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

1.4. Объем государственной итоговой аттестации, учебный период и сроки государственной итоговой аттестации указаны в актуальном учебном плане и календарном учебном графике.

1.5. Язык подготовки и защиты ВКР: язык реализации образовательной программы.

2. Требования к структуре и содержанию ВКР

2.1. **Титульный лист**

2.1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

2.2. **Аннотация (на русском и английском языках)**

2.2.1. Аннотация должна отражать изучаемую проблему, основные результаты их значение, а также обеспечивать эффективный поиск в базе научно-исследовательских работ. Объем аннотации не должен превышать 1500 знаков, включая пробелы. Аннотация составляется на русском и английском языке.

2.2.2. Текст аннотации на английском языке в обязательном порядке должен включать перевод названия темы ВКР. Пример аннотации на русском языке приведен в Приложении № 1.

2.2.3. Текст аннотации должен включать следующие пункты:

— проблема или (и) гипотеза (в терминах основных конструктов) и объект исследования (1-2 предложения);

— операциональные определения конструктов (как они измерялись, регистрировались);

— краткое изложение важнейших эмпирических результатов со ссылкой на применяемые статистические методы;

— вывод (1-2 предложения).

2.3. **Содержание**

Содержание (оглавление) включает введение, наименование всех разделов и параграфов, выводы, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Пример оформления содержания (оглавления) приведен в Приложении № 2.

2.4. **Нормативные ссылки**

Включаются в ВКР по усмотрению автора с учетом требований раздела 2.

Структурный элемент «Нормативные ссылки» содержит перечень стандартов, на которые в тексте ВКР дана ссылка.

2.5. **Ключевые понятия и их определения**

Включаются в ВКР по усмотрению автора с учетом требований раздела 2.

Данный структурный элемент содержит определения, необходимые для уточнения или установления понятий, используемых в ВКР.

Перечень определений начинают со слов «В настоящей ВКР применяют следующие понятия в соответствии с определениями: ...»

2.6. **Обозначения и сокращения**

Включаются в ВКР по усмотрению автора с учетом требований раздела 2.

Структурный элемент «Обозначения и сокращения» содержит перечень обозначений и сокращений, применяемых в данной ВКР. Запись обозначений и сокращений приводят в алфавитном порядке с необходимой расшифровкой и пояснениями.

2.7. **Введение**

Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научной проблемы, основание и исходные данные для ее разработки, обоснование необходимости проведения ВКР. Во введении должны быть раскрыты актуальность и новизна исследования, его связь с другими научно-исследовательскими работами, сформулированы цель, задачи, гипотеза(ы), предмет и объект исследования, перечислены методы исследования.

Содержание элементов введения раскрывается в литературных источниках, указанных в Приложении № 3.

2.8. **Основная часть**

2.8.1. В основной части ВКР приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР.

Основная часть должна содержать:

a) выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения ВКР;

b) процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

c) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

2.8.2. Глава 1. Название темы обзора литературы

Цель данного раздела – представить теоретико-методологические основания проводимого исследования и дать оценку современного состояния изучаемой проблемы. В данном разделе автор должен продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме ВКР, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Следует особо выделить мало изученные вопросы, противоречия в понимании проблемы в целом и ее отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных. Проведенные ранее ключевые, наиболее релевантные теме ВКР исследования описываются в деталях, достаточных для обоснования необходимости проведения ВКР.

Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов.

В обзоре литературы по теме ВКР должен соблюдаться баланс между степенью обобщения и подробности анализа предыдущих исследований. После обзора представляются краткие выводы, которые выступают логическим основанием для проведения эмпирической части исследования.

2.8.3. Глава 2. Методы и организация исследования

Во второй главе необходимо четко сформулировать цель и задачи исследования, гипотезу исследования, а также предмет и объект исследования.

Далее следуют 4 подраздела, которые содержат описание выборки (участников исследования), методов и аппаратуры и/или материалов, процедуры исследования, а также математико-статистические методы обработки данных, в степени достаточной для того, чтобы можно было воспроизвести исследование.

2.8.3.1. **Описание выборки исследования**. В описании представляют сведения о количественном составе выборки, ее распределении по полу, возрасту, указывают способ набора участников. В зависимости от темы ВКР описание участников исследования включает сведения, релевантные данному исследованию (например, этническая принадлежность, уровень образования, дохода, семейное положение и т.д.). Количество участников исследования определяется целью исследования и должно быть достаточным для обеспечения достоверности получаемых результатов.

2.8.3.2. **Методы исследования**. В данном параграфе описываются методы, использованные в эмпирической части исследования. Описание психодиагностической методики должно включать название, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы. Следует указать информацию о валидности и надежности методики, ее апробации и/или использовании в релевантных научно-исследовательских работах со сведениями о выходных данных соответствующих публикаций. В приложении представляют текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи. Если методика требует обучения, то предоставляют сведения об обучении и получении разрешения на ее использование. При адаптации, апробации и самостоятельной разработке методики, описываются выполненные процедуры проверки валидности и надежности методики, ее психометрической стандартизации.

Описание аппаратуры и/или материалов должно содержать информацию об использованном в исследовании стандартном оборудовании с указанием общепринятого названия, производителя и номера модели, или специально изготовленном устройстве с указанием его основных характеристик, а также информацию о стимульном материале.

2.8.3.3. **Процедура исследования**. Описание процедуры исследования включает информацию об этапах проведения исследования и его организации. В

данном подразделе указывают условия, в которых проводилось исследование, инструкции, предлагаемые участникам исследования, последовательность предъявления стимульного материала, его распределение по сериям и блокам, список получаемых и в последующем анализируемых переменных.

2.8.3.4. **Математико-статистические методы обработки данных**. Данный подраздел включает информацию о методах математической статистики, использованных для анализа эмпирических данных. Необходимо указать название метода, обоснование необходимости их использования в ВКР, а также используемые компьютерные программы.

2.8.4. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

В данной главе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется в соответствии с задачами исследования и сопровождается иллюстрациями.

2.8.4.1. Раздел «Результаты» содержит изложение в тексте полученных в исследовании результатов со ссылками на представленные в разделе таблицы и графики, изложение описательной статистики, а также информацию об анализе результатов с помощью методов математической статистики с указанием того, какие методы были использованы и статистические выводы получены.

2.8.4.2. Раздел «Обсуждение» включает обобщение и оценку результатов исследования, и их интерпретацию. Данный раздел направлен на определение места полученных в ходе ВКР результатов в структуре знаний по теме исследования.

Обсуждение содержит оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, обсуждение отрицательных результатов.

В случае выполнения прикладной работы указывают практическое значение полученных результатов – как и где они могут быть использованы.

2.9. **Выводы**

В данном разделе содержатся четко сформулированные утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы.

2.10. **Заключение**

Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, указание практической, научной и социальной ценности результатов работы, рекомендации по конкретному их использованию.

2.11. **Список использованных источников**

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Библиографическое описание должно включать информацию о литературе и источниках, которые использовались исполнителем ВКР в своей теоретической и практической работе.

2.12. **Приложения**

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть: таблицы, иллюстрации, графики; протоколы исследований; описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении исследования; методики, используемые при выполнении ВКР; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения ВКР и др.

3. Требования к порядку выполнения и оформления ВКР

3.1. Общие требования

3.1.1. Требованием при подготовке ВКР в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами является добросовестное цитирование. Выполнение данного требования отражается в отзыве научного руководителя ВКР на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования, в т.ч. содержательного выявления неправомочных заимствований.

3.1.2. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с формой титульного листа утвержденной приказом проректора по учебно-методической работе от 03.07.2018 № 6616/1 «Об утверждении формы программы государственной итоговой аттестации».

3.1.3. Изложение текста и оформление ВКР выполняют в соответствии с требованиями настоящего документа.

3.1.4. ВКР должна быть оформлена с использованием компьютера через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, вид шрифта – Times New Roman, 14 кегль. Полужирный шрифт для основного текста не применяется, основной текст выравнивается по ширине.

Текст работы следует оформлять, соблюдая следующие размеры полей: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Размер абзацного отступа принят в 5 знаков (1.25), отбивку заголовка следует делать через три интервала.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

3.1.5. При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

3.1.6. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в ВКР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык ВКР с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

3.1.7. Объем работы должен составлять 75-90 страниц печатного текста (при оценке объема исключаются приложения, список использованной литературы, титульный лист и содержание)

3.2. Построение ВКР

3.2.1. Наименования структурных элементов ВКР («Содержание», «Нормативные ссылки», «Ключевые понятия и их определения», «Обозначения и сокращения», «Введение», «Выводы», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения») служат заголовками структурных элементов ВКР. Основная часть ВКР делится на 3 главы («Обзор литературы по теме исследования», «Методы и организация исследования», «Результаты исследования и их обсуждение»), их наименования оформляются также, как заголовки структурных элементов.

3.2.2. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, печатать прописными буквами, не подчеркивая.

3.2.3. Главы основной части ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

3.2.4. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа и через тройной интервал.

3.2.5. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

3.2.6. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая и через тройной интервал.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

3.3. Нумерация страниц ВКР

3.3.1. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР (включая приложения). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

3.3.2. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

3.3.3. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах Приложений, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

3.4. Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов ВКР

3.4.1. Разделы ВКР должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа через тройной интервал. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

3.4.2. Если структурный элемент ВКР не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Пример

1 Типы и основные размеры

1.1
1.2 } ***Нумерация пунктов первого раздела документа***
1.3

2 Технические требования

2.1
2.2 } ***Нумерация пунктов второго раздела документа***
2.3

Если документ имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например:

3 Методы испытаний

3.1 Аппараты, материалы и реактивы

3.1.1
3.1.2 } ***Нумерация пунктов первого подраздела третьего раздела документа***
3.1.3

3.2 Подготовка к испытанию

3.2.1
3.2.2 } ***Нумерация пунктов второго подраздела третьего раздела документа***
3.2.3

3.4.3. Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Наличие одного подраздела в разделе эквивалентно их фактическому отсутствию.

3.4.4. Если текст ВКР подразделяется только на пункты, то они нумеруются порядковыми номерами в пределах всего ВКР.

3.4.5. Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т. д.

3.4.6. Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

3.4.7. Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

3.5. **Иллюстрации**

3.5.1. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в ВКР.

Если иллюстрация превышает по объему ¾ страницы ее рекомендуется выносить в Приложение.

3.5.2. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

3.5.3. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки.

3.5.4. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рис.» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рис.1. Детали прибора.

3.5.5. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рис. А.3.

3.5.6. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2».

3.6. **Таблицы**

3.6.1. Таблицы применяют для большей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером.

3.6.2. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

3.6.3. На все таблицы должны быть ссылки в ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера арабскими цифрами.

3.6.4. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

3.6.5. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Пример оформления таблицы приведен на рисунке 1.

Таблица _____ _____
номер название таблицы

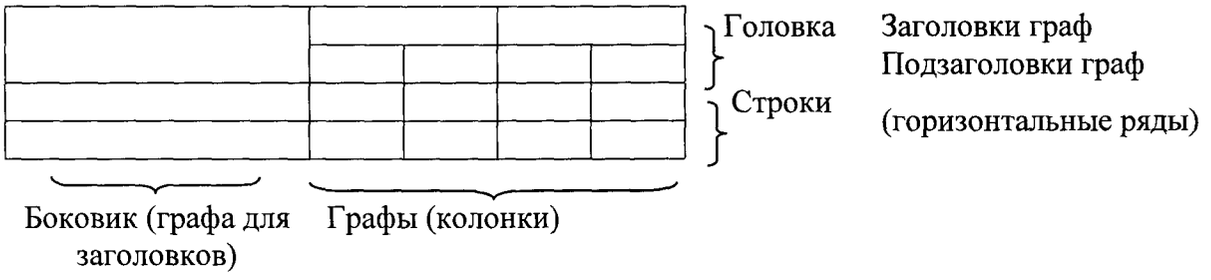

Рис. 1. Структура таблицы.

3.6.6. Таблицу с большим количеством строк рекомендуется выносить в Приложение. Допускается переносить часть таблицы на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помешают только над ее первой частью.

Таблицу с большим количеством граф (столбцов) следует выносить в Приложение и распечатывть при альбомной ориентации страницы. Допускается делить таблицу на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае — боковик. При делении таблиц на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк, при этом нумерую арабскими цифрами графы и/или строки первой части таблицы.

3.6.7. Повторяющийся в разных строках графы таблицы текст допускается заменять. Если текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

3.6.8. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

3.6.9. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

3.7. **Примечания и сноски**

3.7.1. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать.

3.7.2. Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

3.7.3. Примечания следует помешать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают под таблицей.

Пример

Примечание - _____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами.

Пример

Примечания

1 _____

2 _____

3 _____

3.7.4. При необходимости дополнительного пояснения в ВКР его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа или предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «*». Применять более трех звездочек на странице не допускается.

3.7.5. Сноску помещают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают под таблицей.

3.8. **Формулы и уравнения**

3.8.1. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

3.8.2. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

3.8.3. Формулы в ВКР следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего ВКР арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример

A=a:b (1)

B=c:e (2)

Одну формулу обозначают — (1).

3.8.4. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

3.8.5. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.

Пример—... в формуле (1).

3.8.6. Порядок изложения в ВКР математических уравнений такой же, как и формул.

3.9. **Нормативные ссылки**

3.9.1. В ВКР допускаются ссылки на саму работу, данный документ, стандарты, технические условия и другие документы при условии, что они полностью и однозначно определяют соответствующие требования и не вызывают затруднений в пользовании документом.

3.9.2. Ссылаться следует на документ в целом или его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются, за исключением подразделов, пунктов, таблиц и иллюстраций данного документа.

3.9.3. При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

3.10. **Библиографические ссылки**

3.10.1. Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте ВКР другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

3.10.2. Совокупность библиографических сведений в ссылке должна обеспечивать идентификацию и поиск объекта ссылки. В соответствии с этикой научного изложения, отслеживается правильность цитирования и точность соответствия ссылок на литературные источники. Для каждого источника необходимо указать: фамилии и инициалы всех авторов, название работы, название журнала, его выходные данные (том, номер и др.) или название сборника, фамилии его редакторов или составителей и его дополнительные выходные данные, город, год издания. Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, протоколе доступа, электронный адрес и дату обращения.

Примеры оформления приведены в Приложении № 4.

3.10.3. Библиографические ссылки, используемые при оформлении ВКР, можно разделить на 2 группы по месту их расположения:

—внутритекстовые (расположены непосредственно в строке текста);

—затекстовые (расположены за текстом ВКР).

3.10.4. При цитировании даются внутритекстовые ссылки. Используется строгий и единообразный способ ссылок на цитируемые литературные источники (рекомендуется использовать один из двух основных способов ссылок):

а) через указание в круглых скобках фамилии и инициалов автора и года публикации документа;

b) через указание в квадратных скобках номера источника, указанного в списке литературы.

3.10.5. Способы цитирования:

а) прямое цитирование, в этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник в этом случае через запятую требуется точно указать страницу, на которой начинается данная цитата) (см. Приложение № 4).

b) косвенное цитирование, когда одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника излагаются автором своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту (см. Приложение № 4).

3.10.6. Список использованных источников составляют затекстовые ссылки. Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке фамилий авторов источников (названий источников), вначале все источники на русском языке, а затем все источники на иностранных языках. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами с точкой. Ссылки печатаются с абзацного отступа.

3.11. **Ключевые понятия и их определения**

Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят ключевые понятия, справа — их определение.

3.12. **Обозначения и сокращения**

Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин и термины, справа — их детальную расшифровку.

3.13. **Приложения**

3.13.1. Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах.

3.13.2. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

3.13.3. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его буквенного обозначения.

3.13.4. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

3.13.5. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

3.13.6. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

3.13.7. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

3.13.8. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение. А».

3.13.9. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

3.13.10. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

3.14. **Требования к отзыву научного руководителя**

Отзыв должен включать содержательную оценку компетенций и профессионально важных качеств обучающегося (не предусматривает выставление

рекомендуемой оценки за ВКР), а также должен отражать требование в соответствии с п.3.1.1.

Научный руководитель может высказать мнение о возможностях внедрения результатов работы и рекомендации о продолжении обучения в аспирантуре.

В отзыве должна быть представлена процессуальная оценка работы обучающегося над ВКР по следующим критериям:

3.14.1. степень самостоятельности обучающегося при постановке проблемы и выполнении исследования;

3.14.2. степень увлеченности, исследовательский интерес обучающегося к изучаемой проблеме;

3.14.3. преодоление трудностей обучающимся в процессе выполнения работы;

3.14.4. степень активности, проявленной в процессе формирования необходимых профессиональных компетенций;

3.14.5. изменения уровня общей теоретической и практической готовности обучающегося к самостоятельной научно-практической деятельности в процессе подготовки работы;

3.14.6. развитие профессионально важных качеств и компетенций, проявленных в процессе выполнения работы;

3.14.7. степень активности внедрения полученных результатов в процессе исследования: участие в семинарах, конференциях, наличие публикаций по данной проблеме.

Отзыв научного руководителя размещается в системе информационной поддержки образовательного процесса.

3.15. **Требования к рецензии на ВКР**

В обязанности рецензента входит экспертиза ВКР и составление рецензии.

Рецензия должна включать содержательную оценку актуальности, новизны и ценности проведенного исследования и полученных результатов. Она должна содержать критические замечания по работе, описание ее практической ценности и/или научной значимости. Рецензия должна завершаться выводом о соответствии/несоответствии рецензируемой работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и выставлением рекомендуемой оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Рецензент может высказать рекомендации к публикации рецензируемой работы.

В рецензии должны быть представлены оценки соответствия содержания работы следующим критериям:

3.15.1. наличие всех формально необходимых составных частей (введение, оглавление, теоретическая и методическая части, описание результатов исследования и их обсуждение, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения, аннотации работы на русском и иностранном языке);

3.15.2. соответствие названия работы направлению, содержания работы названию, выбранных методов, процедуры сбора материалов и их математической обработки, а также результатов и выводов исследования поставленным целям и задачам;

3.15.3. научность стиля изложения: логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок (цели, задач, предмета, объекта, гипотезы, выводов);

3.15.4. наличие обоснования актуальности затронутой в работе темы (актуальность как недостаточность или противоречивость имеющихся знаний по данной проблеме; как наличие потребности практикующих психологов именно в этих результатах);

3.15.5. наличие обоснования использования эмпирических и математических методов, достаточность их описания (для психодиагностических методик необходимо указание данных о проверке на валидность и надежность);

3.15.6. полнота описания характеристик участников исследования, обоснование критерия формирования выборки, достаточность объема выборки для получения достоверных результатов;

3.15.7. самостоятельность обобщения и систематизации психологических знаний по проблеме: анализ базовых концепций и мнений, результатов исследований по изучаемой проблеме, в том числе по зарубежным литературным источникам, наличие четко сформулированного обобщения приведенных литературных данных и описание своей теоретической позиции;

3.15.8. качество описания полученных результатов: констатация факта и его обсуждение;

3.15.9. аргументированность и обоснованность сформулированных выводов, адекватность отражения в них полученных результатов;

3.15.10. сложность затронутой в работе темы (сложность подразумевает разработку новой темы, новой оригинальной методологии или авторской методики, классический эксперимент, использование технических средств и получение труднодоступных или ранее неизвестных результатов);

3.15.11. оценка соответствия работы требованиям по оформлению.

4. Методика и критерии оценки ВКР

4.1. Вид ВКР: теоретическая работа, прикладная работа.

4.2. Продолжительность защиты ВКР: до 30 минут (презентация ВКР - 10 минут, ответы на вопросы, рецензия, отзыв).

4.3. Методика и критерии оценки ВКР:

Оценка за выпускную квалификационную работу выставляется государственной экзаменационной комиссией с учетом следующих критериев:

4.3.1. Соответствие структуры и оформления работы требованиям к ВКР: наличие всех формально необходимых частей (титульный лист; аннотация на русском и английском языке; содержание (оглавление); введение; теоретическая и методическая части; описание результатов исследования и их обсуждение; выводы; заключение; список использованных источников; приложения). Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.2. Самостоятельность обучающегося при выполнении исследования: самостоятельность обобщения и систематизации психологических знаний по проблеме: анализ базовых концепций и мнений, результатов исследований по изучаемой проблеме, в том числе по зарубежным литературным источникам, наличие четко сформулированного обобщения приведенных литературных данных; допустимый процент заимствований. Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.3. Соответствие содержания, методов, процедуры сбора материалов и их математической обработки, а также результатов и выводов работы ее названию, целям и задачам. Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.4. Обоснование актуальности, практической значимости темы исследования (актуальность как недостаточность или противоречивость имеющихся знаний по данной проблеме; как наличие потребности практикующих психологов именно в этих результатах, и т.п.), наличие сформулированных целей и задач, обоснование выдвигаемых гипотез. Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.5. Умение обучающегося излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей, описание своей теоретической позиции. Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.6. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок). Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.7. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания (для психодиагностических методик необходимо указание данных о проверке на валидность и надежность). Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.8. Описание критериев формирования выборки (полнота описания характеристик участников исследования, обоснование критерия формирования выборки), достаточность ее объема для получения достоверных результатов. Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.9. Качество описания полученных результатов и их обсуждения: констатация факта, интерпретация полученных данных, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов. Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

4.3.10. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты. Оценивается **от 1 до 10 баллов**.

Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку на основе представленных критериев в совокупности с результатами возможных оценочных суждений руководителя работы и отзывом рецензента:

— оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся набрал не менее 89 баллов за все задания;

— оценка «Хорошо» - от 75 до 88 баллов;

— оценка «Удовлетворительно» - от 61 до 74 баллов;

— оценка «Неудовлетворительно» - от 0 до 60 баллов.

5. Процедура защиты ВКР

5.1. ВКР подлежит размещению обучающимся в системе информационной поддержки образовательного процесса в порядке, предусмотренном соответствующим регламентом, в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

5.2. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Защита ВКР осуществляется в соответствии с Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденными приказом от 29.01.2016 № 470/1 (с последующими изменениями и дополнениями).

Приложение № 1 к Программе государственной итоговой
аттестации в форме выпускной квалификационной работы
по основной образовательной программе магистратуры
ВМ.5729.* «Психология образования»
направления 37.04.01 Психология,
утвержденной приказом первого проректора
по учебной и методической работе
от 04.11.2021 № 1094/1

Пример оформления аннотации на русском языке

Пример 1

Исследовалось влияние осознаваемой и неосознаваемой многозначной информации (на материале двойственных изображений и слов-омонимов) на успешность решения анаграмм. Предварительно каждому из 25 испытуемых предъявлялся набор многозначных стимулов для определения того, какое из двух их значений он осознает. В ходе эксперимента испытуемые решали последовательность анаграмм, предъявляемых одновременно с одним из уже знакомых многозначных стимулов («подсказки»). В половине случаев им предлагалось запоминать «подсказки» («внимательное» восприятие). Регистрировались: время решения анаграммы (зависимая переменная); вид «подсказки» (картинка, слово); связь значения «подсказки» с анаграммой (нет, осознанная, неосознанная); «внимание» к подсказке (да, нет); осознание в ходе решения анаграмм ранее не осознанного значения стимула - «подсказки» (есть, нет). Были получены следующие статистически значимые результаты (дисперсионный анализ). Осознанная «подсказка»-картинка (но не слово) ускоряет решение анаграмм. Неосознанная «подсказка»-картинка (но не слово) ускоряет решение анаграмм только в случае невнимательного восприятия «подсказки». Осознание в ходе решения анаграмм ранее не осознанного значения стимула-«подсказки» значительно ускоряет время решения любых анаграмм, вне зависимости от релевантности «подсказки». Таким образом, неожиданное осознание («инсайт») ранее неосознаваемых значений, даже нерелевантных текущей деятельности, повышает ее эффективность.

Пример 2

Для изучения особенностей влияния уровня притязаний, мотивации достижения и самооценки на академическую успешность было обследовано 128 обучающихся 3-4 курса очной формы обучения по направлению психология СПбГУ. Измерялись: уровень притязаний (моторная проба Шварцландера, опросник В.К. Гербачевского), мотивация достижения (опросник Ю.М. Орлова), самооценка (анкета: обучающиеся отмечали ожидаемые оценки на экзаменах предстоящей промежуточной аттестации), показатели академической успешности (действительные экзаменационные оценки). Обработка данных: корреляционный и множественный регрессионный анализы. Результаты. Академическая успешность статистически значимо коррелирует с уровнем притязания, связь криволинейная (квадратичная): более высоким показателям успешности соответствует средний уровень притязаний. Мотивация достижения и самооценка статистически значимо коррелируют с уровнем притязания, но не с академической успешностью. Влияние самооценки и потребности в достижении на уровень притязания (по модели регрессии) статистически достоверно у более успешных обучающихся и статистически не достоверно – у менее успешных. Таким образом, академические достижения обучающихся обусловлены интеграцией уровня притязаний с мотивацией достижения и самооценкой.

Приложение № 2 к Программе государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы по основной образовательной программе магистратуры ВМ.5729.* «Психология образования» направления 37.04.01 Психология, утвержденной приказом первого проректора по учебной и методической работе от 04.11.2018 № 1094-1/1

Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ 2

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Феномен профессиональной деформации личности 5
1.1 Понятие профессиональной деформации личности 5
1.2 Проявления профессиональной деформации личности и ее причины 12
1.3 Особенности профессиональной деформации личности врачей 18

ГЛАВА 2. Методы и организация исследования профессиональной деформации личности врачей 30
2.1 Описание выборки исследования 31
2.2 Методы исследования 31
2.3 Процедура исследования 36
2.4 Математико-статистические методы обработки данных 38

ГЛАВА 3. Результаты исследования и их обсуждение 39
3.1 Различия в проявлении признаков профессиональной деформации и адаптивности врачей различной квалификации 39
3.2 Особенности профессиональной деформации врачей различной квалификации 65

ВЫВОДЫ 72

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 74

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 76

ПРИЛОЖЕНИЕ А 79

Приложение № 3 к Программе государственной итоговой
аттестации в форме выпускной квалификационной работы
по основной образовательной программе магистратуры
ВМ.5729.* «Психология образования»
направления 37.04.01 Психология,
утвержденной приказом первого проректора
по учебной и методической работе
от 07.11.2018 № 1094/1

Литературные источники, раскрывающие содержание элементов введения

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-е изд. / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2009. 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008. 688 с.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. М.: Смысл, 2005. 288 с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2008. 318 с.
5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.184 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2006. 391 с.
8. Никандров В.В. Экспериментальная психология: Учеб.пособие. СПб.: Речь, 2007. 512 с.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 349 с.
10. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ. 75 уникальных экспериментов. 8-е изд., перераб. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 480 с.

Приложение № 4 к Программе государственной итоговой
аттестации в форме выпускной квалификационной работы
по основной образовательной программе магистратуры
ВМ.5729.* «Психология образования»
направления 37.04.01 Психология,
утвержденной приказом первого проректора
по учебной и методической работе
от 07.11.2018 № 1094/1

Примеры оформления Библиографических ссылок

Пример оформления затекстовых ссылок

Если объектом ссылки является монография, то указывается фамилия автора, его инициалы, название монографии, место издания, год издания.

Пример:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.
2. Аристотель. Афинская политика. Государственное устройство афинян / Пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта; МСПИ, 2007. 233 с.
3. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика: теория речевой деятельности: Учеб.пособие для студентов педвузов. Тверь: АСТ, 2006. 319 с.
4. Gilford J.P. The nature of human intelligence. N.Y.: Me Grawhill, 1967.

Если объектом ссылки является коллективная монография, сборник статей или научных трудов, то указывается название издания, инициалы и фамилия редактора, место издания, год издания.

Пример:

1. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / Под ред. К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М.: ИП РАН, 1997. 336 с.
2. Проблемы формирования ценностных ориентаций и сознательной активности личности: Сб. науч. тр. / Под ред. В.С. Мухиной. М.: МГПИ, 1984. 133 с.
3. Проективная психология / Пер. с англ.; Под ред. Р. Римской, И. Кириллова. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 528 с.

Если объектом ссылки является статья в журнале, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, номера страниц, на которых напечатана статья.

Пример:

1. Байгулов Р.М. Подходы к оценке стоимости объектов интеллектуальной собственности // Вестн. КрасГАУ. 2006. Вып.14. С. 42–46.
2. Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.
3. Renter-Lorenz P.A, Ninsbourme M., Moscovitch M. Hemispheric control of spatial attention // Brain and Cognition. 1990. № 2. P. 240-266.

Если объектом ссылки является статья в сборнике или глава коллективной монографии, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, инициалы и фамилия редактора, место издания, год издания, номера страниц, на которых напечатана статья.

Пример:

1. Антонян Ю.М. Методика ТАТ в изучении личности преступника // Личность преступника: методы изучения и проблемы воздействия: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Ю.М. Антонян. М.: ВНИИ МВД СССР, 1988. С. 4-16.

2. Lens W., Moreas M.A. Future-time perspective: an individual and a societal approach // Psychology of future orientation / Ed. Z. Zalesci. Lublin, 1994. P. 23-38.

Если объектом ссылки является электронные ресурсы локального и удаленного доступа, то указывается фамилия и инициалы автора, название документа, примечание о режиме доступа (URL – Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса), о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т.п.), электронный адрес (указывается в формате URL) и дата обращения.

Пример:

1. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. 1997. №2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

2. Паринов С.И., Ляпунов В.М., Пузырев Р.Л. Система Соционет как платформа для разработки научных информационных ресурсов и онлайновых сервисов // Электрон.б-ки. 2003. Т.6. вып.1. URL: http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2003/part1/PLP/ (дата обращения: 25.11.2006).

Пример оформления внутритекстовых ссылок

Прямое цитирование.

Пример:

«В зависимости от того, что отдельный человек считает в своей жизни самым важным, необходимым и существенным, как раз и образуется различное отношение к использованию каждым человеком времени собственной жизни и ее различная ценностно-временная ориентация» (Мясищев В.Н., 1973, с. 20).

Здесь В.И. Ковалев, опираясь на концепцию В.Н. Мясищева, определил отношение ко времени не как рядоположенное другим отношениям (к людям, жизни, деятельности и т. д.), а как «сердцевину всех отношений личности» [86, с. 20], носящее ценностный характер.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки указывается «цит. по» с указанием источника заимствования.

Пример:

«В зависимости от того, что отдельный человек считает в своей жизни самым важным, необходимым и существенным, как раз и образуется различное отношение к использованию каждым человеком времени собственной жизни и ее различная ценностно-временная ориентация» (цит. по: Абульханова К.А., Березина Т.Н., 2001, с. 35).

Косвенное цитирование.

Пример:

Однако они оказались оторванными от целого исследовательского направления, в котором изучались нейрофизиологические, психофизиологические особенности временной организации человека (Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А., 1981; Забродин Ю.М., Бороздина А.В., Мусина Н.А., 1987; Освальд Я., 1975; Шервуд С., 1975 и др.), а также процессуально-динамические и в этом смысле объективные временные характеристики самой психики, такие, как скорость запоминания, скорость реакций,

темпы, ритмы нейрофизиологических, психофизиологических процессов (Гримак Л.П., 1978; Элькин Д.Т., 1959, 1962; Элькин Д.Т., Козина Т.М., 1978, Узнадзе Д.Н., 1966).

Этот уровень мы смогли охарактеризовать только много лет спустя после разработки и создания в ряде исследований различных временных типологий [7].